



Ministério da Educação (MEC)  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)  
Diretoria de Avaliação (DAV)  
[38.educ@capes.gov.br](mailto:38.educ@capes.gov.br)

## FICHA DE AVALIAÇÃO

2025

---

### Educação

Coordenador da Área: Angelo Ricardo de Souza  
Coordenadora Adjunta de Programas Acadêmicos: Giselle Cristina Martins Real  
Coordenador Adjunto de Programas Profissionais: Nonato Assis de Miranda

## *Ficha de Avaliação da Área de Educação – 2021/2024*

### *Programas Acadêmicos*

#### *Resumo dos Pesos*

<b>1. Programa</b>	<b>ACADÊMICOS</b>	<b>PROFISSIONAIS</b>
1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa	<b>35%</b> 1.1.1 = 20% 1.1.2 = 20% 1.1.3 = 20% 1.1.4 = 20% 1.1.5 = 20%	<b>35%</b> 1.1.1 = 20% 1.1.2 = 20% 1.1.3 = 20% 1.1.4 = 20% 1.1.5 = 20%
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa	<b>35%</b> 1.2.1 = 25% 1.2.2 = 25% 1.2.3 = 25% 1.2.4 = 25%	<b>35%</b> 1.2.1 = 25% 1.2.2 = 25% 1.2.3 = 25% 1.2.4 = 25%
1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística e ainda às políticas afirmativas de inclusão, permanência e acessibilidade.*	<b>15%</b> 1.3.1 = 35% 1.3.2 = 35% 1.3.3 = 15% 1.3.4 = 15%	<b>15%</b> 1.3.1 = 35% 1.3.2 = 35% 1.3.3 = 15% 1.3.4 = 15%
1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual	<b>15%</b> 1.4.1 = 50% 1.4.2 = 10% 1.4.3 = 10% 1.4.4 = 10% 1.4.5 = 10% 1.4.6 = 10%	<b>15%</b> 1.4.1 = 50% 1.4.2 = 10% 1.4.3 = 10% 1.4.4 = 10% 1.4.5 = 10% 1.4.6 = 10%
<b>2. Formação</b>	<b>ACADÊMICOS</b>	<b>PROFISSIONAIS</b>
2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa	<b>20%</b> 2.1.1 = 50% 2.1.2 = 50%	<b>20%</b> 2.1.1 = 50% 2.1.2 = 50%
2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos	<b>20%</b> 2.2.1 = 25% 2.2.2 = 15% 2.2.3 = 20% 2.2.4 = 10% 2.2.5 = 20% 2.2.6 = 10%	<b>20%</b> 2.2.1 = 25% 2.2.2 = 15% 2.2.3 = 20% 2.2.4 = 10% 2.2.5 = 20% 2.2.6 = 10%
2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida	<b>10%</b> 2.3.1 = 40% 2.3.2 = 60%	<b>10%</b> 2.3.1 = 40% 2.3.2 = 60%
2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa	<b>30%</b> 2.4.1 = 80% 2.4.2 = 20%	<b>30%</b> 2.4.1 = 80% 2.4.2 = 20%
2.5. Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa	<b>20%</b> 2.5.1 = 20% 2.5.2 = 20% 2.5.3 = 20% 2.5.4 = 20% 2.5.5 = 20%	<b>20%</b> 2.5.1 = 20% 2.5.2 = 20% 2.5.3 = 20% 2.5.4 = 20% 2.5.5 = 20%
<b>3. Impacto</b>	<b>ACADÊMICOS</b>	<b>PROFISSIONAIS</b>

\* Para os programas cuja área de avaliação não considerou as políticas afirmativas de inclusão, permanência e acessibilidade no processo avaliativo do quadriênio 2017-2020, o fornecimento das informações é opcional e não será objeto de avaliação para o quadriênio 2021-2024. O objetivo desta solicitação é o de coletar informações sobre como os programas estão atuando nas políticas de promoção da equidade, obtendo dados que possam nos subsidiar futuramente no desenho de nossa atuação e, ainda, prepará-los, habituá-los ao fornecimento destas informações, que passarão a ser consideradas para a avaliação do quadriênio 2025-2028, onde esse item será obrigatório e avaliado por todas as áreas.



Ministério da Educação (MEC)  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)  
Diretoria de Avaliação (DAV)  
**38.educ@capes.gov.br**

3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa	<b>35%</b>	<b>35%</b>
	3.1.1 = 35%	3.1.1 = 35%
	3.1.2 = 25%	3.1.2 = 25%
	3.1.3 = 20%	3.1.3 = 20%



Ministério da Educação (MEC)  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)  
Diretoria de Avaliação (DAV)  
**38.educ@capes.gov.br**

	3.1.4 = 10% 3.1.5 = 10%	3.1.4 = 10% 3.1.5 = 10%
3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa	<b>30%</b> 3.2.1 = 70% 3.2.2 = 30%	<b>30%</b> 3.2.1 = 80% 3.2.2 = 20%
3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa	<b>35%</b> 3.3.1 = 30% 3.3.2 = 50% 3.3.3 = 20%	<b>35%</b> 3.3.1 = 30% 3.3.2 = 50% 3.3.3 = 20%

## FICHA DE AVALIAÇÃO – PROGRAMAS ACADÊMICOS

Quesitos / Itens	Peso	Definições e comentários sobre o/s Quesito/Itens
<b>1 – Programa</b>		
1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível em relação aos objetivos/missão do programa.	35%	<p><i>Analisar o projeto pedagógico do programa, as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos de pesquisa em andamento e a proposta curricular, assim como as declarações sobre as condições materiais e estruturais do programa, considerando:</i></p> <p>1.1.1. Coerência e clareza, na forma de adequada definição da missão do PPG no que diz respeito a seus objetivos, e articulação entre objetivos, área de concentração, linhas de pesquisa, projetos de pesquisa em andamento e estrutura e desenho curricular</p> <p>1.1.2. Aderência do programa na definição temática e científica sobre seus objetivos diante do seu nível, modalidade e contexto e do escopo da área</p> <p>1.1.3. Alcance em relação ao atingimento dos seus próprios objetivos, diante do perfil e da missão do PPG</p> <p>1.1.4. Atualização: a) Articulação entre área de concentração, linhas de pesquisa, estrutura curricular e disciplinas com as exigências das condições da contemporaneidade e dos avanços acadêmicos mais recentes b) Atualidade nas ementas e bibliografias das disciplinas ofertadas</p> <p>1.1.5. Infraestrutura: Análise das condições estruturais adequadas para o alcance dos objetivos do programa, considerando disponibilidade de: a) salas de aula b) laboratórios c) amplo acesso à Internet d) espaços multiusuários e) biblioteca com acervo compatível com as necessidades do Programa f) espaço próprio para a administração do programa (coordenação e secretaria) g) espaço próprio para grupos ou linhas de pesquisa h) espaço próprio para os docentes e/ou para orientação dos discentes</p>
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.	35%	<p>1.2.1. Compatibilidade e adequação do perfil dos docentes permanentes (DP) em relação às áreas de concentração, linhas, projetos de pesquisa e atividades didáticas do programa</p> <p>1.2.2. Política de interação do Programa de Pós-Graduação (PPG) com a graduação, observando a atuação docente em atividades de ensino e orientação de trabalhos discentes (pesquisa, extensão, supervisão de estágios, e equivalentes) <i>Obs.: Os docentes permanentes aposentados na mesma instituição e os que se encontram em licenças regulamentadas serão desconsiderados para efeitos da avaliação deste indicador. Docentes que atuem como permanentes em dois ou mais PPG de IES diferentes, devem ter vinculação com a graduação em pelo menos uma dessas instituições. Este indicador não será considerado no caso das instituições que não possuam o nível de graduação. Neste caso, o peso dos demais indicadores será redistribuído igualmente para o cálculo do item.</i></p> <p>1.2.3. Participação de docentes permanentes com estágio pós-doutoral ou de pesquisa sênior, preferencialmente de caráter internacional</p> <p>1.2.4. Estabilidade do corpo docente, respeitando a necessidade de renovação: Porcentagem de docentes permanentes que participaram continuamente do PPG no período avaliado e percentual de renovação <i>Obs.: Eventuais oscilações devem ser justificadas</i></p>
1.3 Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento da	15%	<p>1.3.1. Desenvolvimento de políticas e ações de planejamento alinhadas ao planejamento da IES, considerando as necessidades regionais, nacionais e internacionais</p> <p>1.3.2. Desenvolvimento de política de incentivo à inovação, transferência de conhecimentos e impactos sociais e acadêmicos</p> <p>1.3.3. Análise das informações sobre planejamento observando a existência de informações sobre:</p>

instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística e ainda às políticas afirmativas de inclusão, permanência e acessibilidade. *		<p>a) metas de crescimento ou consolidação do PPG</p> <p>b) plano de atualização acadêmica dos docentes permanentes</p> <p>c) plano de modernização/expansão da infraestrutura física e dos recursos humanos</p> <p>d) política de apoio a docentes e discentes para participação em eventos científicos da área</p> <p>1.3.4. Análise da pertinência da origem dos dados e da participação de pessoas no planejamento</p>
1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.	15%	<p>1.4.1. Desenvolvimento de políticas e ações de autoavaliação observando:</p> <p>a) a continuidade</p> <p>b) a consistência</p> <p>c) a coerência</p> <p>d) a articulação com as diretrizes da CPA e/ou Pró-Reitoria ou equivalente</p> <p>1.4.2. Política sistemática de acompanhamento das metas do PPG ao final do quadriênio, destacadamente da formação e produção intelectual dos discentes</p> <p>1.4.3. Avaliação docente: política sistemática de credenciamento, acompanhamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes</p> <p>1.4.4. Política sistemática de escuta aos alunos e egressos sobre o processo formativo</p> <p>1.4.5. Grau de comunicação entre docentes e coordenação do PPG, na forma de canal de comunicação efetivamente utilizado para a indicação de críticas e sugestões para o PPG</p> <p>1.4.6. Incentivo à presença de membros externos nos processos de autoavaliação</p>
<b>2 – Formação</b>		
2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.	20%	<p>2.1.1. Adequação temática entre as teses e dissertações e as linhas e projetos de pesquisa</p> <p>2.1.2. Porcentagem de trabalhos de conclusão que resultaram em publicação de artigos qualificados de B4 a A1, livros ou capítulos de livros, diretamente vinculados à dissertação/tese (ANEXO I)</p>
2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.	20%	<p>2.2.1. Porcentagem de discentes matriculados que são discentes-autores (livros, capítulos, artigos, trabalhos completos ou resumos em eventos)</p> <p>2.2.2. Porcentagem de egressos que são egressos-autores (livros, capítulos, artigos, trabalhos completos ou resumos em eventos)</p> <p><i>Obs.: Egressos são os que defenderam o mestrado ou doutorado nos cinco anos anteriores a cada um dos anos da avaliação do quadriênio</i></p> <p>2.2.3. Porcentagem de discentes-matriculados com artigos Qualis B4 ou superior</p> <p>2.2.4. Porcentagem de discentes-matriculados com artigos Qualis A4 ou superior</p> <p>2.2.5. Porcentagem de egressos com artigos Qualis B4 ou superior</p> <p>2.2.6. Porcentagem de egressos com artigos Qualis A4 ou superior</p>



2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.	10%	<p>2.3.1. Destino, atuações e impactos acadêmicos e sociais de cinco egressos titulados entre 2020 e 2024, considerados como exemplares em termos da missão e perfil do programa</p> <p><i>Obs.: haverá um módulo especial na plataforma Sucupira para o destaque desses cinco egressos</i></p> <p>2.3.2. Destinos, atuações e impactos acadêmicos e sociais resultantes da formação dos egressos indicados pelo PPG, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Área de atuação</li><li>- Inserção no mercado de trabalho</li><li>- Assunção de postos de liderança na administração pública ou na sociedade civil</li><li>- Continuidade de estudos</li></ul> <p><i>Obs.: O PPG deve indicar em formulário próprio, a seguinte porcentagem de egressos proporcional ao tamanho do corpo docente: - PPG com até 20 DP: 20% dos egressos; - PPG de 21 a 40 DP: 15% dos egressos; - PPG com 41 ou mais DP: 10% dos egressos (ANEXO II).</i></p>																														
2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa	30%	<p>2.4.1. Média ponderada de até quatro produções, indicadas pelo PPG, por docente permanente no quadriênio, <b>vinculadas à área da Educação</b>, em periódicos científicos, livros e capítulos e verbetes, excluída a duplicidade do produto na forma de coautoria entre docentes do mesmo PPG, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) o mínimo de dois artigos em periódicos</li><li>b) não mais que dois produtos em livros ou capítulos de livro ou verbetes<ul style="list-style-type: none"><li>b.1) sendo que destes, não mais que 1 (um) capítulo de livro ou verbete</li></ul></li><li>c) no máximo 1 (um) desses produtos pode ser publicado em revistas científicas vinculadas ao PPG ou Faculdade de Educação ou equivalente, ou editora universitária vinculada à IES</li></ul> <p><u>Observações:</u> a) a tabela de medida para a classificação deste indicador será estabelecida após a análise do resultado apresentado pelo conjunto dos programas; b) os trabalhos em coautoria de docentes do mesmo PPG que forem indicados por ambos os autores, serão desconsiderados da avaliação; c) os livros autorais (obras completas) indicados pelos PPG serão avaliados individualmente e classificados conforme escala a seguir; d) aos capítulos de livros e verbetes será atribuída pontuação fixa conforme descrição a seguir; e) haverá um módulo especial na Plataforma Sucupira para os destaques a que se refere este indicador; f) Para os casos dos docentes com 3 ou menos anos de atuação como DP, a indicação das produções deve seguir o seguinte regramento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Com 3 anos de atuação como DP: mínimo de 1 artigo em periódico científico, não mais que 2 produtos em livros e, destes, não mais que 1 capítulo de livro ou verbete.</li><li>- Com 2 anos de atuação como DP: mínimo de 1 artigo em periódico científico, não mais que 1 produto em livro ou 1 capítulo de livro ou verbete.</li><li>- Com 1 ano de atuação como DP: 1 produto em periódico científico ou 1 livro autoral ou 1 capítulo de livro ou verbete</li></ul> <p><u>Nota:</u> a média ponderada considerará a seguinte pontuação para a produção intelectual</p> <table><tr><th>Artigo em Periódico</th><th>Pontos</th></tr><tr><td>A1</td><td>100</td></tr><tr><td>A2</td><td>85</td></tr><tr><td>A3</td><td>75</td></tr><tr><td>A4</td><td>65</td></tr><tr><td>B1</td><td>55</td></tr><tr><td>B2</td><td>40</td></tr><tr><td>B3</td><td>25</td></tr><tr><td>B4</td><td>10</td></tr></table> <table><tr><th>Livros Autorais (Obras Completas)</th><th>Pontos</th></tr><tr><td>L1</td><td>250</td></tr><tr><td>L2</td><td>180</td></tr><tr><td>L3</td><td>130</td></tr><tr><td>L4</td><td>80</td></tr><tr><td>L5</td><td>30</td></tr></table>	Artigo em Periódico	Pontos	A1	100	A2	85	A3	75	A4	65	B1	55	B2	40	B3	25	B4	10	Livros Autorais (Obras Completas)	Pontos	L1	250	L2	180	L3	130	L4	80	L5	30
Artigo em Periódico	Pontos																															
A1	100																															
A2	85																															
A3	75																															
A4	65																															
B1	55																															
B2	40																															
B3	25																															
B4	10																															
Livros Autorais (Obras Completas)	Pontos																															
L1	250																															
L2	180																															
L3	130																															
L4	80																															
L5	30																															



Ministério da Educação (MEC)  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)  
Diretoria de Avaliação (DAV)  
**38.educ@capes.gov.br**

		Capítulos de livros e verbetes	Pontos
		Capítulos de livros	60
		Verbetes	30



		2.4.2. Porcentagem de docentes permanentes que publicaram artigos em periódicos científicos Qualis A1 ou Livro L1 ou L2
2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.	20%	<p>2.5.1. Porcentagem de docentes permanentes, cujos projetos de pesquisa contam com participação de discentes</p> <p>2.5.2. Presença de estratégias inovadoras de formação</p> <p>2.5.3. Porcentagem de docentes permanentes que realizam anualmente as atividades de pesquisa e orientação de mestrado ou doutorado e, durante o quadriênio, atividades de docência na pós-graduação, <i>Obs.: Excluindo-se das atividades de docência os docentes em licenças regulamentadas</i></p> <p>2.5.4. Porcentagem de docentes permanentes que publicam (artigos, livros, capítulos de livros, verbetes e trabalhos em anais de eventos) em coautoria com discentes ou egressos</p> <p>2.5.5. Porcentagem média das atividades de orientação, docência e defesas sob responsabilidade do corpo docente permanente</p>
<b>3 – Impacto na sociedade</b>		
3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.	35%	<p>3.1.1. Efeito de transformação no ambiente acadêmico e social da produção intelectual do PPG, em relação ao seu contexto, seus objetivos e sua missão. Deve-se considerar:</p> <p>a. Inovação da produção intelectual*</p> <p>b. Avanço da presença da Área da Educação no contexto da pesquisa científica no Brasil e no mundo</p> <p>c. Abrangência local, regional, nacional ou internacional, de acordo com os objetivos da pesquisa e do PPG</p> <p>d. Caráter estratégico para a formação e qualificação do profissional da área da Educação</p> <p><i>*A Inovação da produção intelectual na Área da Educação é aqui entendida das seguintes formas: - a originalidade ou o ineditismo da pesquisa; - o recorte temático que valoriza temas pouco estudados e preencha lacunas de conhecimento; - a utilização de novas metodologias e processos; - a produção de caráter experimental; - a difusão da produção em diferentes meios; - o diálogo estratégico de áreas lacunares com o conhecimento científico internacional; - o desenvolvimento tecnológico; - o incremento de novas tecnologias sociais, culturais, educacionais e ambientais; - o avanço nas fronteiras do conhecimento; - a contribuição para a elaboração de políticas públicas na área; entre outras possibilidades</i></p> <p>3.1.2. Razão entre o número de artigos A1+A2 publicados pelo programa (docentes, discentes e egressos) e o total de docentes permanentes</p> <p>3.1.3. Qualidade das produções intelectuais mais importantes selecionadas e justificadas pelo próprio PPG, excluídas as dos egressos. Deve-se considerar:</p> <p>a) PPG com até 20 DP: 5 produtos</p> <p>b) PPG de 21 a 40 DP: 8 produtos</p> <p>c) PPG com 41 ou mais DP: 10 produtos</p> <p><i>Obs.: Haverá um módulo especial na plataforma Sucupira para o destaque desses produtos;</i></p> <p><i>Essas produções devem ter sido geradas entre 2021 e 2024</i></p> <p>3.1.4. Qualidade das produções intelectuais mais importantes dos egressos, selecionadas e justificadas pelo próprio PPG. Deve-se considerar:</p> <p>a) PPG com até 20 DP: 5 produtos</p> <p>b) PPG de 21 a 40 DP: 8 produtos</p> <p>c) PPG com 41 ou mais DP: 10 produtos</p> <p><i>Obs.: O PPG deve enviar esta produção por meio do ANEXO III desta Ficha de Avaliação</i></p> <p>3.1.5. Relevância da participação dos DP em diretorias e/ou comitês científicos de associações acadêmicas, comissões, comitês, consultorias <i>ad-hoc</i> em agências de</p>

		fomento internacionais, nacionais ou regionais de pesquisa ou avaliação, comissões editoriais de periódicos qualificados ou comissões científicas de eventos de caráter internacional, nacional ou regional
3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa.	30%	<p>3.2.1. Desenvolvimento de atividades do PPG nas seguintes dimensões referentes aos impactos e à relevância:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impacto e relevância econômica: contribuição para o desenvolvimento, do microrregional ao internacional, através de avanços produtivos gerados pela disseminação de tecnologias educacionais, culturais e sociais, técnicas, e conhecimentos científicos, bem como contribuição para o aprimoramento dos processos educacionais nas instituições e sistemas públicos, privados e do terceiro setor, incrementando a eficiência, a eficácia e a efetividade com vistas ao desenvolvimento da sociedade</li> <li>b) Impacto e relevância social: transferência de conhecimentos sobre Educação visando à resolução de questões sociais e à qualificação da experiência da cidadania, assim como contribuição para a formação de educadores e pesquisadores da educação, que atuem de modo socialmente significativo</li> <li>c) Impacto e relevância cultural: contribuição para a melhoria da educação básica e da educação superior, por meio de propostas inovadoras de ensino, produção de material didático, atividades de pesquisa e intervenção social, formação de recursos humanos para o desenvolvimento educacional e cultural, para a formulação de políticas educacionais, para a ampliação do acesso e da qualidade da Educação</li> </ul> <p><i>Nota: Impacto representa o resultado, consequências ou benefícios percebidos pela sociedade, causado pela introdução de produtos, processos e tecnologias desenvolvidos na pós-graduação.</i> <i>Relevância é o grau de importância que um grupo ou sociedade atribui a algo</i> <i>As dimensões de impacto acima descritas serão avaliadas e valorizadas de acordo com a missão e perfil dos programas</i></p> <p>3.2.2. Grau de impacto de natureza econômica, social e cultural das atividades colaborativas desenvolvidas pelo PPG, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Nucleação, intercâmbios sistemáticos, integração e solidariedade com outros Programas/Instituições</li> <li>b) Participação em projetos de cooperação entre PPG, com níveis de consolidação diferentes, voltados para a inovação da pesquisa ou o desenvolvimento da pós-graduação em regiões ou sub-regiões geográficas menos aquinhoadas colaborando com a redução de assimetrias (Atuação de Prof. Visitante, Participação em MINTER/DINTER, turmas fora de sede, ou similares)</li> </ul>
3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.	35%	<p>As dimensões internacionalização e inserção (local, regional, nacional) serão relativizadas e avaliadas de acordo com a missão e perfil dos programas</p> <p>3.3.1. Detalhamento de política de internacionalização e/ou de inserção social local, regional ou nacional do programa, estabelecendo metas e formas de acompanhamento</p> <p>3.3.2.a. Quanto à política de internacionalização, observar o grau de desenvolvimento das seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pesquisa <ul style="list-style-type: none"> <li>a.1. Desenvolvimento de projetos de pesquisa com financiamento internacional</li> <li>a.2. Realização de projetos de pesquisa com equipes internacionais</li> <li>a.3. Participação de projetos de pesquisa no exterior</li> </ul> </li> <li>b. Produção Intelectual <ul style="list-style-type: none"> <li>b.1. Publicações de docentes, discentes ou egressos em veículos de circulação internacional</li> <li>b.2. Publicações de docentes, discentes ou egressos em coautoria com pesquisadores estrangeiros</li> </ul> </li> </ul>

	<p>b.3. Produtos envolvendo docentes permanentes e discentes do PPG que sejam resultados do desenvolvimento de projetos de pesquisa em parceria com instituições estrangeiras</p> <p>c. Mobilidade e atuação acadêmica</p> <p>c.1. Participação de alunos em mestrado ou doutorado sanduíche ou em missão de curta duração</p> <p>c.2. Recebimento de alunos estrangeiros de mestrado ou doutorado sanduíche ou missão de curta duração</p> <p>c.3. Recebimento de alunos estrangeiros de mestrado ou doutorado pleno</p> <p>c.4. Recebimento de estrangeiros em estágio pós-doutoral ou como professor visitante</p> <p>c.5. DP em estágio pós-doutoral internacional ou estágio sênior de pesquisa</p> <p>c.6. DP que durante o quadriênio desenvolveram atividades acadêmicas no exterior: missão de curta duração, docência, bancas, seminários, comissões, processos seletivos, etc.</p> <p>c.7. Participação de DP, discentes ou egressos na organização de eventos internacionais</p> <p>c.8. Participação de DP, discentes ou egressos na editoria de periódicos internacionais</p> <p>c.9. Participação de DP, discentes ou egressos na coordenação de associações ou redes internacionais de pesquisadores</p> <p>3.3.2.b. Quanto à política de inserção social, observar:</p> <p>a) Priorização de temáticas locais e/ou regionais nos trabalhos de conclusão do PPG</p> <p>b) Desenvolvimento institucional das seguintes atividades: participação em redes nacionais de pesquisa; parcerias com as redes de educação básica; formação continuada de profissionais da educação; assessorias e consultorias; organização de eventos; ações de interiorização; articulação com movimentos sociais</p> <p>c) Adoção de ações afirmativas na seleção de alunos</p> <p>3.3.3. Conteúdo e forma da página web do PPG, observando informações sobre:</p> <p>a) Docentes, com indicação ao currículo lattes</p> <p>b) O desenho do programa (Área de concentração e linhas de pesquisa, estrutura curricular)</p> <p>c) A relação de grupos de pesquisa</p> <p>d) Acesso aos textos integrais dos Trabalhos de Conclusão (teses e dissertações)</p> <p>e) Políticas de credenciamento docente</p> <p>f) Normas internas (regimento, deliberações, editais, etc.)</p> <p>g) Processo de seleção para mestrado e/ou doutorado</p> <p>h) A página web tem versão em outro/s idioma/s afora a língua portuguesa</p> <p>i) Repositórios institucionais e acervos com produtos e dados de pesquisa</p> <p>j) Transparência (atas, prestações de contas, critérios e resultados de processo seletivo, etc.)</p>
--	--

### FICHA DE AVALIAÇÃO – PROGRAMAS PROFISSIONAIS

Quesitos / Itens	Peso	Definições e comentários sobre o/s Quesito/Itens
<b>1 – Programa</b>		
1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível em relação aos objetivos/missão do programa.	35%	<p>Analisar o projeto pedagógico do programa, as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos de pesquisa em andamento e a proposta curricular, assim como as declarações sobre as condições materiais e estruturais do programa, considerando:</p> <p>1.1.1. Coerência e clareza, na forma de adequada definição da missão do PPG no que diz respeito a seus objetivos, e articulação entre objetivos, área de concentração, linhas de pesquisa, projetos de pesquisa em andamento e estrutura e desenho curricular</p> <p>1.1.2. Aderência do programa na definição temática e científica sobre seus objetivos diante do seu nível, modalidade e contexto e do escopo da área</p> <p>1.1.3. Alcance em relação ao atingimento dos seus próprios objetivos, diante do perfil e da missão do PPG</p> <p>1.1.4. Atualização:</p> <p>a) Articulação entre área de concentração, linhas de pesquisa, estrutura curricular e disciplinas com as exigências das condições da contemporaneidade e dos avanços acadêmicos mais recentes</p> <p>b) Atualidade nas ementas e bibliografias das disciplinas ofertadas</p> <p>1.1.5. Infraestrutura: Análise das condições estruturais adequadas para o alcance dos objetivos do programa, considerando disponibilidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- salas de aula</li> <li>- laboratórios</li> <li>- amplo acesso à Internet</li> <li>- espaços multiusuários</li> <li>- biblioteca com acervo compatível com as necessidades do Programa</li> <li>- espaço próprio para a administração do programa (coordenação e secretaria)</li> <li>- espaço próprio para grupos ou linhas de pesquisa</li> <li>- espaço próprio para os docentes e/ou para orientação dos discentes</li> </ul>
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.	35%	<p>1.2.1. Compatibilidade e adequação do perfil dos docentes permanentes (DP) em relação às áreas de concentração, linhas, projetos de pesquisa e atividades didáticas do programa</p> <p>1.2.2. Política de interação do Programa de Pós-Graduação (PPG) com a graduação, observando a atuação docente em atividades de ensino e orientação de trabalhos discentes (pesquisa, extensão, supervisão de estágios, e equivalentes)</p> <p><i>Obs.: Os docentes permanentes aposentados na mesma instituição e os que se encontram em licenças regulamentadas serão desconsiderados para efeitos da avaliação deste indicador. Docentes que atuem como permanentes em dois ou mais PPG de IES diferentes, devem ter vinculação com a graduação em pelo menos uma dessas instituições. Este indicador não será considerado no caso das instituições que não possuam o nível de graduação. Neste caso, o peso dos demais indicadores será redistribuído igualmente para o cálculo do item.</i></p> <p>1.2.3. Participação de docentes permanentes com estágio pós-doutoral ou de pesquisa sênior, preferencialmente de caráter internacional</p> <p>1.2.4. Estabilidade do corpo docente, respeitando a necessidade de renovação: Porcentagem de docentes permanentes que participaram continuamente do PPG no período avaliado e percentual de renovação</p> <p><i>Obs.: Eventuais oscilações devem ser justificadas</i></p>
1.3 Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento	15%	<p>1.3.1. Desenvolvimento de políticas e ações de planejamento alinhadas ao planejamento da IES, considerando as necessidades regionais, nacionais e internacionais</p> <p>1.3.2. Desenvolvimento de política de incentivo à inovação, transferência de conhecimentos e impactos sociais e acadêmicos</p> <p>1.3.3. Análise das informações sobre planejamento observando a existência de informações sobre:</p> <p>a) metas de crescimento ou consolidação do PPG</p> <p>b) plano de atualização acadêmica dos docentes permanentes</p> <p>c) plano de modernização/expansão da infraestrutura física e dos recursos humanos</p>

futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.		d) política de apoio a docentes e discentes para participação em eventos científicos da área 1.3.4. Análise da pertinência da origem dos dados e da participação de pessoas no planejamento
1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.	15%	1.4.1. Desenvolvimento de políticas e ações de autoavaliação observando: a) a continuidade b) a consistência c) a coerência d) a articulação com as diretrizes da CPA e/ou Pró-Reitoria ou equivalente 1.4.2. Política sistemática de acompanhamento das metas do PPG ao final do quadriênio, destacadamente da formação e produção intelectual dos discentes 1.4.3. Avaliação docente: política sistemática de credenciamento, acompanhamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes 1.4.4. Política sistemática de escuta aos alunos e egressos sobre o processo formativo 1.4.5. Grau de comunicação entre docentes e coordenação do PPG, na forma de canal de comunicação efetivamente utilizado para a indicação de críticas e sugestões para o PPG 1.4.6. Incentivo à presença de membros externos nos processos de autoavaliação
<b>2 – Formação</b>		
2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.	20%	2.1.1. Adequação temática entre as teses e dissertações e as linhas e projetos de pesquisa 2.1.2. Porcentagem de trabalhos de conclusão que resultaram em publicação de artigos qualificados de B4 a A1, livros, capítulos de livros, bem como produtos técnico-tecnológicos de T5 a T1, diretamente vinculados à dissertação/tese (ANEXO I)
2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.	20%	2.2.1. Porcentagem de discentes matriculados que são discentes-autores (livros, capítulos, artigos, trabalhos completos, resumos em eventos e PTT) 2.2.2. Porcentagem de egressos que são egressos-autores (livros, capítulos, artigos, trabalhos completos, resumos em eventos e PTT) <i>Obs.: Egressos são os que defenderam o mestrado ou doutorado nos cinco anos anteriores a cada um dos anos da avaliação no quadriênio</i> 2.2.3. Porcentagem de discentes-matriculados com artigos Qualis B4 ou superior 2.2.4. Porcentagem de discentes-matriculados com artigos Qualis A4 ou superior 2.2.5. Porcentagem de egressos com artigos Qualis B4 ou superior 2.2.6. Porcentagem de egressos com artigos Qualis A4 ou superior



Ministério da Educação (MEC)  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)  
Diretoria de Avaliação (DAV)  
**38.educ@capes.gov.br**

2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.	10%	<p>2.3.1. Destino, atuações e impactos acadêmicos e sociais de cinco egressos titulados entre 2020 e 2024, considerados como exemplares em termos da missão e perfil do programa.</p> <p><i>Obs.: haverá um módulo especial na plataforma Sucupira para o destaque desses cinco egressos.</i></p> <p>2.3.2. Destinos, atuações e impactos acadêmicos e sociais resultantes da formação dos egressos indicados pelo PPG, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Área de atuação</li><li>- Inserção no mercado de trabalho</li><li>- Assunção de postos de liderança na administração pública ou na sociedade civil</li><li>- Continuidade de estudos</li></ul> <p><i>Obs.: O PPG deve indicar em formulário próprio, a seguinte porcentagem de egressos proporcional ao tamanho do corpo docente: - PPG com até 20 DP: 20% dos egressos; - PPG de 21 a 40 DP: 15% dos egressos; - PPG com 41 ou mais DP: 10% dos egressos (ANEXO II).</i></p>
--	-----	---



2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa	30%	<p>2.4.1. Média ponderada de até quatro produções, indicadas pelo PPG, por docente permanente no quadriênio, <b>vinculadas à área da Educação</b>, em periódicos científicos, livros e capítulos, verbetes e produto técnico-tecnológico, excluída a duplicidade do produto na forma de coautoria entre docentes do mesmo PPG, considerando:</p> <p>a) mínimo de dois artigos em periódicos;</p> <p>b) não mais que dois livros ou capítulos de livros ou verbetes ou PTT;</p> <p>c) no máximo 1 (um) dos produtos bibliográficos pode ser publicado em revistas científicas vinculadas ao PPG ou Faculdade de Educação ou equivalente, ou editora universitária vinculada à IES</p> <p><u>Observações:</u> a) a tabela de medida para a classificação deste indicador será estabelecida após a análise do resultado apresentado pelo conjunto dos programas; b) os trabalhos em coautoria de docentes do mesmo PPG que forem indicados por ambos os autores, serão desconsiderados da avaliação; c) os livros autorais (obras completas) indicados pelos PPG serão avaliados individualmente e classificados conforme escala a seguir; d) aos capítulos de livros e verbetes será atribuída pontuação fixa conforme descrição abaixo; e) os PTT serão classificados conforme a natureza do produto e receberão a respectiva pontuação indicada; f) haverá um módulo especial na Plataforma Sucupira para os destaques a que se refere este indicador; g) Para os casos dos docentes com 3 ou menos anos de atuação como DP, a indicação das produções deve seguir o seguinte regramento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Com 3 anos de atuação como DP: mínimo de 1 artigo em periódico científico, não mais que 2 produtos em livros, capítulos de livros, verbetes ou PTT;</li><li>- Com 2 anos de atuação como DP: mínimo de 1 artigo em periódico científico, não mais que 1 produto em livro ou 1 capítulo de livro ou verbete ou PTT;</li><li>- Com 1 ano de atuação como DP: 1 produto em periódico científico ou 1 livro autoral ou 1 capítulo de livro ou verbete ou 1 PTT.</li></ul> <p><u>Nota:</u> a média ponderada considerará a seguinte pontuação para a produção intelectual</p> <table><tr><th>Artigo em Periódico</th><th>Pontos</th></tr><tr><td>A1</td><td>100</td></tr><tr><td>A2</td><td>85</td></tr><tr><td>A3</td><td>75</td></tr><tr><td>A4</td><td>65</td></tr><tr><td>B1</td><td>55</td></tr><tr><td>B2</td><td>40</td></tr><tr><td>B3</td><td>25</td></tr><tr><td>B4</td><td>10</td></tr></table> <table><tr><th>Livros Autorais (Obras Completas)</th><th>Pontos</th></tr><tr><td>L1</td><td>250</td></tr><tr><td>L2</td><td>180</td></tr><tr><td>L3</td><td>130</td></tr><tr><td>L4</td><td>80</td></tr><tr><td>L5</td><td>30</td></tr></table> <table><tr><th>Capítulos de livros e verbetes</th><th>Pontos</th></tr><tr><td>Capítulos de livros</td><td>60</td></tr><tr><td>Verbetes</td><td>30</td></tr><tr><th>Produtos Técnico-Tecnológicos</th><th>Pontos</th></tr><tr><td>T1</td><td>250</td></tr><tr><td>T2</td><td>85</td></tr><tr><td>T3</td><td>65</td></tr></table>	Artigo em Periódico	Pontos	A1	100	A2	85	A3	75	A4	65	B1	55	B2	40	B3	25	B4	10	Livros Autorais (Obras Completas)	Pontos	L1	250	L2	180	L3	130	L4	80	L5	30	Capítulos de livros e verbetes	Pontos	Capítulos de livros	60	Verbetes	30	Produtos Técnico-Tecnológicos	Pontos	T1	250	T2	85	T3	65
Artigo em Periódico	Pontos																																													
A1	100																																													
A2	85																																													
A3	75																																													
A4	65																																													
B1	55																																													
B2	40																																													
B3	25																																													
B4	10																																													
Livros Autorais (Obras Completas)	Pontos																																													
L1	250																																													
L2	180																																													
L3	130																																													
L4	80																																													
L5	30																																													
Capítulos de livros e verbetes	Pontos																																													
Capítulos de livros	60																																													
Verbetes	30																																													
Produtos Técnico-Tecnológicos	Pontos																																													
T1	250																																													
T2	85																																													
T3	65																																													

		T4	25																							
		T5	05																							
		<table><tr><th>Descrição do Produto Técnico-Tecnológico (PTT)</th><th>Estrato</th></tr><tr><td>Patente</td><td>T1</td></tr><tr><td>Desenvolvimento de aplicativo vinculado à educação</td><td>T2</td></tr><tr><td>Desenvolvimento de material didático e instrucional</td><td>T2</td></tr><tr><td>Desenvolvimento de produto vinculado à educação</td><td>T2</td></tr><tr><td>Desenvolvimento de técnicas vinculadas à educação</td><td>T3</td></tr><tr><td>Relatório de pesquisa financiada finalizada</td><td>T3</td></tr><tr><td>Editoria de periódico com QUALIS na Área de Educação</td><td>T3</td></tr><tr><td>Organização de eventos nacionais/internacionais com Anais com ISSN, na Área de Educação</td><td>T4</td></tr><tr><td>Serviços Técnicos (consultorias, assessoria, comitês etc.)</td><td>T4</td></tr><tr><td>Apresentação Trabalho eventos nacionais/internacionais com ISSN na Área de Educação</td><td>T5</td></tr></table>			Descrição do Produto Técnico-Tecnológico (PTT)	Estrato	Patente	T1	Desenvolvimento de aplicativo vinculado à educação	T2	Desenvolvimento de material didático e instrucional	T2	Desenvolvimento de produto vinculado à educação	T2	Desenvolvimento de técnicas vinculadas à educação	T3	Relatório de pesquisa financiada finalizada	T3	Editoria de periódico com QUALIS na Área de Educação	T3	Organização de eventos nacionais/internacionais com Anais com ISSN, na Área de Educação	T4	Serviços Técnicos (consultorias, assessoria, comitês etc.)	T4	Apresentação Trabalho eventos nacionais/internacionais com ISSN na Área de Educação	T5
		Descrição do Produto Técnico-Tecnológico (PTT)	Estrato																							
		Patente	T1																							
		Desenvolvimento de aplicativo vinculado à educação	T2																							
		Desenvolvimento de material didático e instrucional	T2																							
		Desenvolvimento de produto vinculado à educação	T2																							
		Desenvolvimento de técnicas vinculadas à educação	T3																							
		Relatório de pesquisa financiada finalizada	T3																							
		Editoria de periódico com QUALIS na Área de Educação	T3																							
		Organização de eventos nacionais/internacionais com Anais com ISSN, na Área de Educação	T4																							
Serviços Técnicos (consultorias, assessoria, comitês etc.)	T4																									
Apresentação Trabalho eventos nacionais/internacionais com ISSN na Área de Educação	T5																									
2.4.2. Porcentagem de docentes permanentes que publicaram artigos em periódicos científicos Qualis A1 ou Livro L1 ou L2 ou produziram produtos técnico-tecnológicos T1 ou T2																										
2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.	20 %	2.5.1. Porcentagem de docentes permanentes, cujos projetos de pesquisa contam com participação de discentes 2.5.2. Presença de estratégias inovadoras de formação 2.5.3. Porcentagem de docentes permanentes que realizam anualmente as atividades de pesquisa e orientação de mestrado ou doutorado e, durante o quadriênio, atividades de docência na pós-graduação, <i>Obs.: Excluindo-se das atividades de docência os docentes em licenças regulamentadas</i> 2.5.4. Porcentagem de docentes permanentes que publicam (artigos, livros, capítulos de livros, verbetes, trabalhos em anais de eventos e PTT) em coautoria com discentes ou egressos 2.5.5. Porcentagem média das atividades de orientação, docência e defesas sob responsabilidade do corpo docente permanente																								
3 – Impacto na sociedade																										
3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.	35 %	3.1.1. Efeito de transformação no ambiente acadêmico e social da produção intelectual do PPG, em relação ao seu contexto, seus objetivos e sua missão. Deve-se considerar: a. Inovação da produção intelectual* b. Avanço da presença da Área da Educação no contexto da pesquisa científica no Brasil e no mundo c. Abrangência local, regional, nacional ou internacional, de acordo com os objetivos da pesquisa e do PPG d. Caráter estratégico para a formação e qualificação do profissional da área da Educação  <i>*A Inovação da produção intelectual na Área da Educação é aqui entendida das seguintes formas: - a originalidade ou o ineditismo da pesquisa; - o recorte temático que valoriza temas pouco estudados e preencha lacunas de conhecimento; - a utilização de novas metodologias e processos; - a produção de caráter experimental; - a difusão da produção em diferentes meios; - o diálogo estratégico de áreas lacunares com o conhecimento científico internacional; - o desenvolvimento tecnológico; - o incremento de novas tecnologias sociais, culturais, educacionais e ambientais; - o avanço nas fronteiras do conhecimento; - a contribuição para a elaboração de políticas públicas na área; entre outras possibilidades.</i>																								





		<p>3.1.2. Razão entre o número de artigos A1+A2 e PTT T1+PTT T2 publicados pelo programa (docentes, discentes e egressos) e o total de docentes permanentes</p> <p>3.1.3. Qualidade das produções intelectuais mais importantes, incluindo PPT, selecionadas e justificadas pelo próprio PPG, excluídas as dos egressos. Deve-se considerar:</p> <p>a) PPG com até 20 DP: 5 produtos b) PPG de 21 a 40 DP: 8 produtos c) PPG com 41 ou mais DP: 10 produtos</p> <p><i>Obs.: No mínimo, um dos produtos acima indicados deverá ser de natureza técnica ou tecnológica;</i> <i>Haverá um módulo especial na plataforma Sucupira para o destaque desses produtos;</i> <i>Essas produções devem ter sido geradas entre 2021 e 2024.</i></p> <p>3.1.4. Qualidade das produções intelectuais mais importantes dos egressos do PPG, incluindo PPT, selecionadas e justificadas. Deve-se considerar:</p> <p>a) PPG com até 20 DP: 5 produtos b) PPG de 21 a 40 DP: 8 produtos c) PPG com 41 ou mais DP: 10 produtos</p> <p><i>Obs.: No mínimo, um dos produtos acima indicados deverá ser de natureza técnica ou tecnológica.</i> <i>Obs.: O PPG deve enviar esta produção por meio do ANEXO III desta Ficha de Avaliação).</i></p> <p>3.1.5. Relevância da participação dos DP em diretorias e/ou comitês científicos de associações acadêmicas, comissões, comitês, consultorias <i>ad-hoc</i> em agências de fomento internacionais, nacionais ou regionais de pesquisa ou avaliação, comissões editoriais de periódicos qualificados ou comissões científicas de eventos de caráter internacional, nacional ou regional</p>
--	--	---



3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa.	30%	<p>3.2.1. Desenvolvimento de atividades do PPG nas seguintes dimensões referentes aos impactos e à relevância:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Impacto e relevância econômica: contribuição para o desenvolvimento, do microrregional ao internacional, através de avanços produtivos gerados pela disseminação de tecnologias educacionais, culturais e sociais, técnicas, e conhecimentos científicos, bem como contribuição para o aprimoramento dos processos educacionais nas instituições e sistemas públicos, privados e do terceiro setor, incrementando a eficiência, a eficácia e a efetividade com vistas ao desenvolvimento da sociedade</li><li>b) Impacto e relevância social: transferência de conhecimentos sobre Educação visando à resolução de questões sociais e à qualificação da experiência da cidadania, assim como contribuição para a formação de educadores e pesquisadores da educação, que atuem de modo socialmente significativo</li><li>c) Impacto e relevância cultural: contribuição para a melhoria da educação básica e da educação superior, por meio de propostas inovadoras de ensino, produção de material didático, atividades de pesquisa e intervenção social, formação de recursos humanos para o desenvolvimento educacional e cultural, para a formulação de políticas educacionais, para a ampliação do acesso e da qualidade da Educação</li></ul> <p><i>Nota: Impacto representa o resultado, consequências ou benefícios percebidos pela sociedade, causado pela introdução de produtos, processos e tecnologias desenvolvidos na pós-graduação.</i></p> <p><i>Relevância é o grau de importância que um grupo ou sociedade atribui a algo</i></p> <p><i>As dimensões de impacto acima descritas serão avaliadas e valorizadas de acordo com a missão e perfil dos programas</i></p> <p>3.2.2. Grau de impacto de natureza econômica, social e cultural das atividades colaborativas desenvolvidas pelo PPG, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nucleação, intercâmbios sistemáticos, integração e solidariedade com outros Programas/Instituições</li><li>- Participação em projetos de cooperação entre PPG, com níveis de consolidação diferentes, voltados para a inovação da pesquisa ou o desenvolvimento da pós-</li></ul>
--	-----	---

		graduação em regiões ou sub-regiões geográficas menos aquinhoadas colaborando com a redução de assimetrias (Atuação de Prof. Visitante, Participação em MINTER/DINTER, turmas fora de sede, ou similares)
3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.	35%	<p><i>As dimensões internacionalização e inserção (local, regional, nacional) serão relativizadas e avaliadas de acordo com a missão e perfil dos programas</i></p> <p>3.3.1. Política de internacionalização e/ou de inserção social local, regional ou nacional do programa, estabelecendo metas e formas de acompanhamento</p> <p>3.3.2.a. Quanto à política de internacionalização, observar o grau de desenvolvimento das seguintes atividades:</p> <p>a. Pesquisa</p> <p>a.1. Desenvolvimento de projetos de pesquisa com financiamento internacional</p> <p>a.2. Realização de projetos de pesquisa com equipes internacionais</p> <p>a.3. Participação de projetos de pesquisa no exterior</p> <p>b. Produção Intelectual</p> <p>b.1. Publicações de docentes, discentes ou egressos em veículos de circulação internacional</p> <p>b.2. Publicações de docentes, discentes ou egressos em coautoria com pesquisadores estrangeiros</p> <p>b.3. Produtos envolvendo docentes permanentes e discentes do PPG que sejam resultados do desenvolvimento de projetos de pesquisa em parceria com instituições estrangeiras</p> <p>c. Mobilidade e atuação acadêmica</p> <p>c.1. Participação de alunos em mestrado ou doutorado sanduíche ou em missão de curta duração</p> <p>c.2. Recebimento de alunos estrangeiros de mestrado ou doutorado sanduíche ou missão de curta duração</p> <p>c.3. Recebimento de alunos estrangeiros de mestrado ou doutorado pleno</p> <p>c.4. Recebimento de estrangeiros em estágio pós-doutoral ou como professor visitante</p> <p>c.5. DP em estágio pós-doutoral internacional ou estágio sênior de pesquisa</p> <p>c.6. DP que durante o quadriênio desenvolveram atividades acadêmicas no exterior: missão de curta duração, docência, bancas, seminários, comissões, processos seletivos, etc.</p> <p>c.7. Participação de DP, discentes ou egressos na organização de eventos internacionais</p> <p>c.8. Participação de DP, discentes ou egressos na editoria de periódicos internacionais</p> <p>c.9. Participação de DP, discentes ou egressos na coordenação de associações ou redes internacionais de pesquisadores</p> <p>3.3.2.b. Quanto à política de inserção social, observar:</p> <p>a) Priorização das temáticas locais ou regionais e/ou campos de atuação do profissional nos trabalhos de conclusão do PPG</p> <p>b) Desenvolvimento institucional das seguintes atividades: participação em redes nacionais de pesquisa; parcerias com as redes de educação básica; formação continuada de profissionais da educação; assessorias e consultorias; organização de eventos; ações de interiorização; articulação com movimentos sociais</p> <p>c) Adoção de ações afirmativas na seleção de alunos</p> <p>3.3.3. Conteúdo e forma da página web do PPG, observando informações sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes, com indicação ao currículo lattes</li> <li>- O desenho do programa (Área de concentração e linhas de pesquisa, estrutura curricular)</li> <li>- A relação de grupos de pesquisa</li> <li>- Acesso aos textos integrais dos Trabalhos de Conclusão (teses e dissertações)</li> <li>- Políticas de credenciamento docente</li> <li>- Normas internas (regimento, deliberações, editais, etc.)</li> <li>- Processo de seleção para mestrado e/ou doutorado</li> <li>- A página web tem versão em outro/s idioma/s afora a língua portuguesa</li> </ul>



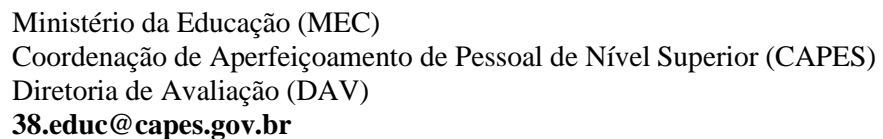
Ministério da Educação (MEC)  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)  
Diretoria de Avaliação (DAV)  
**38.educ@capes.gov.br**

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Repositórios institucionais e acervos com produtos e dados de pesquisa</li><li>- Transparência (atas, prestações de contas, critérios e resultados de processo seletivo, etc.)</li></ul>
--	--	--



Ministério da Educação (MEC)  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)  
Diretoria de Avaliação (DAV)  
**38.educ@capes.gov.br**

## **Anexos**



## INDICADOR

*2.1.2. Porcentagem de trabalhos de conclusão que resultaram em publicação de artigos qualificados de B4 a A1, livros ou capítulos de livros, diretamente vinculados à dissertação/tese.*

*Com vistas à avaliação do indicador mencionado, o PPG deve preencher o quadro a seguir, incluindo linhas na proporção do número de alunos titulados entre 2021 e 2023.*

*A produção vinculada ao trabalho de conclusão deve ser realizada no quadriênio e deve ter vínculo direto com o trabalho de conclusão mencionado. Deve-se anexar este quadro gravado em PDF ao relatório quadrienal do PPG, na plataforma Sucupira.*

[illegible]



Ministério da Educação (MEC)  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)  
Diretoria de Avaliação (DAV)  
[38.educ@capes.gov.br](mailto:38.educ@capes.gov.br)

## **ANEXO II**

### **INDICADOR**

2.3.2. *Destinos, atuações e impactos acadêmicos e sociais resultantes da formação dos egressos indicados pelo PPG, considerando:*

- Área de atuação
- Inserção no mercado de trabalho
- Assunção de postos de liderança na administração pública ou na sociedade civil
- Continuidade de estudos

(Indicando a seguinte percentagem de egressos proporcional ao tamanho do corpo docente permanente: - PPG com até 20 DP: 20% dos egressos; - PPG de 21 a 40 DP: 15% dos egressos; - PPG com 41 ou mais DP: 10% dos egressos.)

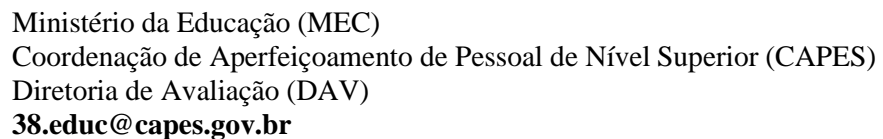
***Com vistas à avaliação do indicador mencionado, o PPG deve preencher o quadro a seguir, incluindo linhas na proporção do número de egressos titulados entre 2016 e 2024. Deve-se anexar este quadro gravado em PDF ao relatório do Coleta para o quadriênio do PPG, na plataforma Sucupira.***

Obs.1: Egressos são os que defenderam o mestrado ou doutorado nos cinco anos anteriores a cada um dos anos da avaliação do quadriênio

Obs.2: Para efeitos de cálculo da porcentagem indicada, deve-se tomar o número total de titulados entre 2021 e 2024 no PPG. Por exemplo, um programa com 20 DP que tenha titulado 100 pessoas entre 2021 e 2024, deverá indicar pelo menos 20 mestres/doutores formados pelo PPG neste anexo II. Paratanto, poderá listar quaisquer 20 que julgar relevante e que tenham defendido o mestrado ou doutorado entre 2016 e 2024.

CPF do Egresso	Nome do Egresso	Título do Trabalho de Conclusão	Nível (ME/DO/MP/DP)	Ano da Defesa	Informações sobre o destino, atuação e impactos acadêmicos e sociais do egresso

(inserir linhas conforme a necessidade)



### **ANEXO III**

## INDICADOR

*3.1.4. Qualidade das produções intelectuais mais importantes dos egressos do PPG, incluindo PPT, selecionadas e justificadas. Deve-se considerar:*

a) PPG com até 20 DP: 5 produtos

b) PPG de 21 a 40 DP: 8 produtos

c) PPG com 41 ou mais DP: 10 produtos

*Obs.1: Para os programas profissionais, no mínimo, um dos produtos indicados deverá ser de natureza técnica ou tecnológica*

*Obs.2: Egressos são os que defenderam o mestrado ou doutorado nos cinco anos anteriores a cada um dos anos da avaliação do quadriênio*

[illegible]