



Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
Diretoria de Avaliação  
DAV/CAPES



# Relatório de Avaliação

---

Ciências Biológicas II

**Coordenadora da Área:** Letícia Veras Costa Lotufo, USP  
**Coordenadora Adjunto(a) de Programas Acadêmicos:** Débora Foguel, UFRJ  
**Coordenadora de Programas Profissionais:** Geanne Matos de Andrade, UFC

Avaliação Quadrienal 2025



# RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO 2021-2024 QUADRIENAL 2025

## IDENTIFICAÇÃO

**ÁREA DE AVALIAÇÃO:** Ciências Biológicas II

**COORDENADOR DE ÁREA:** Leticia Veras Costa Lotufo

**COORDENADOR ADJUNTO DE PROGRAMAS ACADÊMICOS:** Débora Foguel

**COORDENADOR DE PROGRAMAS PROFISSIONAIS:** Geanne Matos de Andrade

## I. AVALIAÇÃO 2025 - CONSIDERAÇÕES GERAIS

### a) INTRODUÇÃO

A avaliação do Sistema Nacional de Pós-Graduação não pode estar dissociada de uma análise do cenário nacional e internacional onde operaram os Programas de Pós-Graduação (PPGs) e os agentes avaliados, no caso, docentes, discentes e técnicos. Dessa forma, a Área das Ciências Biológicas (CBII) inicia seu relatório da Quadrienal tecendo alguns comentários sobre essa conjuntura.

#### *a.1) Subfinanciamento das IFES*

A maior parte da pesquisa brasileira tem lugar nas instituições públicas de ensino (universidades, institutos técnicos ou instituto de pesquisa) sejam elas municipais, estaduais e federais. Nos últimos anos, temos assistido a um subfinanciamento das universidades federais do país, que tiveram seus orçamentos discricionários encolhidos. Esse encolhimento causou severo impacto na infraestrutura predial, manutenção de laboratórios e equipamentos, programas de assistência estudantil, afetando até mesmo o pagamento de itens básicos como luz, energia, segurança, limpeza, dentre outros. Da mesma forma, as contratações de novos docentes e técnicos não acompanharam as demandas dessas instituições, que assistiram a aposentadoria de seus quadros, com baixa renovação do seu corpo de profissionais.

Não se faz necessário aqui discorrer sobre os sérios impactos que esse subfinanciamento e falta de renovação causam ao funcionamento dos PPGs e, até mesmo, na saúde mental e entusiasmo das pessoas que trabalham nessas instituições.

Na Área CBII, cerca de 75% dos PPG acadêmicos funcionam em universidades federais. Logo, a precariedade da infraestrutura das IFES certamente impactou e impacta o funcionamento e o avanço dos nossos PPGs. O mesmo deve ocorrer de forma espalhada em todos os PPGs das IFES país afora.

Esperamos que esse cenário se reverta e que nossas universidades públicas, em especial as federais, voltem a funcionar num cenário menos adverso, com recuperação das diferentes rubricas que garantam seus plenos funcionamentos e que favorecerá o pleno desenvolvimento dos PPGs.

#### *a.2) Baixa procura pela PG: número de bolsas e seus valores*

Identificamos, em vários relatórios, depoimentos de PPGs acerca da baixa procura pelos discentes. Certamente, isso pode ser um reflexo da pandemia e que parece estar retornando a seus patamares habituais. Mas, de qualquer forma, a Área está preocupada com esse aspecto que precisa ser compreendido e revertido, até porque o Brasil ainda carece de doutores para enfrentar os inúmeros desafios científicos, sociais, econômicos e ambientais do país. Não é infrequente PPGs que não conseguem conceder bolsas para os alunos selecionados e aprovados em processos seletivos acirrados e competitivos. Essa situação se agrava nos nossos dois Programas Multicêntricos, que não conseguem cobrir 10% da demanda qualificada que selecionam, em locais onde há vazios de pós-graduação no país. Esse quadro precisa ser revertido e, outras agências e mesmo Ministérios afeitos à área científica, poderiam contribuir com esse esforço. O fato é que há enorme carência de bolsas para irrigar um sistema que cresceu, se expandiu e se qualificou.

Não podemos deixar de pontuar que, certamente, um dos aspectos que está contribuindo para a baixa atratividade da pós-graduação é o valor das bolsas de Mestrado, Doutorado e Pós-doutorado. Há reconhecimento, por parte da comunidade, do recente reajuste de 40% no valor das bolsas congelado há 10 anos concedido pela Capes e CNPq. Mas, esse reajuste, precisa de periodicidade, para que um novo ciclo virtuoso e efervescente volte a imperar na pós-graduação brasileira. Aliado a esse aspecto, a Área também entende que a concessão de direito trabalhistas e previdenciários básicos precisa entrar na pauta de discussão visando a tornar a pós-graduação atraente para os jovens graduados

#### *a.3) FAPs: assimetrias nacionais*

A Área, ao avaliar e atribuir conceitos para os diversos itens e quesitos da Ficha de Avaliação, também levou em consideração a diversa e assimétrica participação das FAPs nos seus respectivos estados. Programas localizados em estados onde a FAP não tem participação efetiva no esforço do financiamento a pesquisa não podem ser penalizados. Dessa forma, indicadores como captação de recursos, bolsas para docentes e discentes, programas de mobilidade, dentre outros conduzidos pelas FAPs impactam de forma positiva os PPGs daquele estado, em especial quando esse apoio é contante e independente do governo do momento.

#### *a.4) Internacionalização x Intranacionalização*

A Área CBII reconhece o enorme impacto do fluxo de discentes e docentes (para dentro e para fora do país) para enriquecer os seus processos criativos e formativos. No entanto, nos parece que está havendo uma sobrevalorização da internacionalização para qualificação e até mesmo para assegurar a excelência dos PPGs, em especial em um mundo onde a geopolítica está se modificando e novos polos científicos se constituindo.

Nesse contexto, estamos assistindo, com alegria e orgulho, o espraiamento dos nossos PPGs para regiões fora do eixo sul-sudeste. Esses novos PPGs assumem enorme importância nas suas regiões formando pessoas do local e endereçando pesquisas em temas das suas respectivas regiões. Seria, de fato, necessário induzir a internacionalização desses PPGs como algo prioritário e até mesmo precoce? Entendemos que a internacionalização deve ser um meio e não um fim em si!

#### *a.5) Políticas de Equidade*

A Área recebeu com apreço os relatos de ações afirmativas voltadas à promoção da equidade e inclusão apresentados pelos Programas, como políticas de apoio à maternidade e estratégias para ampliar a diversidade do corpo docente e discente. Essas iniciativas revelam sensibilidade diante de desafios estruturais da pós-graduação brasileira, contribuindo para ambientes acadêmicos mais inclusivos. Recomenda-se, entretanto, que tais ações sejam fortalecidas e ampliadas, de modo a potencializar seus efeitos no desenvolvimento científico e formativo dos PPGs, em alinhamento às diretrizes de equidade estabelecidas pela CAPES para o próximo quadriênio.

#### *a.6) Aumento das travas dos indicadores: até quanto?*

A Área também fez uma análise crítica e profunda quando da determinação das travas para a atribuição dos conceitos muito bom, bom, regular e assim por diante para os quesitos e itens de avaliação.

Certamente, se espera que a cada nova quadrienal o conjunto de Programas aumente e qualifique sua produção e atividades devendo as travas acompanhar esse aumento. No entanto, visando que a busca por esse crescimento sem limite não cause adoecimento nos docentes e discentes e que não privilegie quantidade em detrimento da qualidade da produção, a Área decidiu por aumentar muito pouco ou manter algumas das travas de quatro anos atrás. A Área já apresenta 19,7% de seus PPGs com nota máxima, bem como sua produção já é alta e qualificada. Para evitar indicadores inatingíveis e para preservar a saúde dos entes envolvidos na pós-graduação, essa decisão foi tomada e abraçada por todos.

#### **b) COMPOSIÇÃO DAS COMISSÕES DE ÁREA (Acadêmicas e Profissionais).**

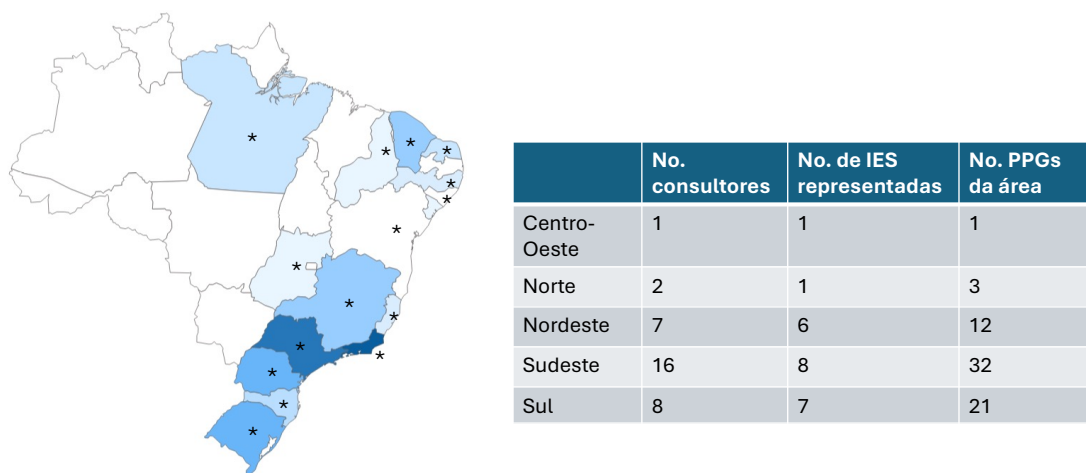
##### *b.1.) Programas Acadêmicos*

A Comissão de Avaliação dos Programas Acadêmicos foi formada por 34 especialistas incluindo a coordenadora da Área e a coordenadora adjunta dos PPGs acadêmicos. A escolha da Comissão foi feita levando-se em conta:

- i. Representatividade das diferentes subáreas do conhecimento da Área CBII
- ii. Proporcionalidade com os PPG da Área em cada região do país
- iii. Proporcionalidade com os PPGs de cada IES
- iv. Representatividade de PPG com diferentes notas

- v. Equidade de gênero
- vi. Formação de duplas de consultores com maior e menor experiência em avaliação na Área.

Deste modo, a Comissão foi formada por 19 mulheres e 15 homens, vinculados a 23 Instituições de Ensino Superior sediadas em 16 Estados da Federação. É importante enfatizar que a mesma Comissão participou das etapas qualitativa e quantitativa da avaliação quadrienal. A **Figura 1** traz informações sobre a distribuição final dos consultores.



**Figura 1.** Mapa ressaltando a distribuição dos Programas de Pós-Graduação da Área de Ciências Biológicas II. Os asteriscos indicam os Estados da Federação com consultores na comissão de avaliação quadrienal.

A formação da Comissão procurou, também, balancear a experiência com a renovação da Comissão, e, deste modo, metade dos consultores convidados já possuíam experiência prévia em ciclos avaliativos anteriores, enquanto a outra metade participou pela primeira da avaliação quadrienal. O trabalho da comissão foi sempre realizado em duplas, observando que cada dupla fosse formada por um consultor mais experiente e um consultor menos experiente de Estados diferentes, onde um consultor figurou como relator do PPG e o outro como debatedor daquele mesmo PPG.

#### *b.2) Programas profissionais*

A Comissão de Avaliação dos Programas Profissionais foi formada por 04 especialistas além da coordenadora do PPGs profissionais. A escolha da comissão foi feita levando-se em conta: (i) Representatividade de PPGs, (ii) Equidade de gênero, e (iii) Experiência de atuação em PPGs profissionais na Área. Deste modo, a comissão foi formada por 03 mulheres e 02 homens, vinculados a 03 Instituições de Ensino Superior (UFSC, UFRJ e UFC) sediadas em 03 Estados da Federação (SC, RJ e CE). Ressalta-se que as 3 IES albergam PPGs profissionais na Área.



A formação da Comissão procurou, também, balancear a experiência com a renovação da Comissão, e, deste modo, 1/4 dos consultores convidados já possuía experiência prévia em ciclos avaliativos anteriores, enquanto o restante participou pela primeira vez da avaliação quadrienal. O trabalho da Comissão foi sempre realizado em duplas, observando que cada dupla fosse formada por consultores de Estados diferentes, e não pertencentes ao PPG avaliado, onde um consultor figurou como relator do PPG e o outro como debatedor daquele mesmo PPG. Assim como no caso dos Programas Acadêmicos, a mesma Comissão participou das etapas qualitativa e quantitativa da avaliação quadrienal dos Programas Profissionais.

### c) ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS REALIZADOS PELAS COMISSÕES DE AVALIAÇÃO

A Avaliação Quadrienal da Área teve início com a avaliação qualitativa dos PPGs que foi realizada em formato virtual, sempre utilizando a Plataforma Microsoft Teams para as reuniões. As Comissões dos PPGs Acadêmicos e Profissionais trabalharam de forma independente durante todo o processo. Ressaltamos que as etapas de avaliação qualitativa e quantitativa foram realizadas pelo mesmo grupo de consultores tanto para os PPGs Acadêmicos quanto para os PPGs Profissionais.

No dia 22/05/2025 às 14:00hs, a Comissão de consultores dos PPGs Acadêmicos realizou sua reunião inicial, enquanto a Comissão de consultores dos PPGs profissionais iniciou seus trabalhos no dia 28/05/2025 às 16:00hs.

O objetivo destas reuniões iniciais foi apresentar aos consultores, a sistemática de trabalho, o material a ser utilizado na avaliação, incluindo a ficha de avaliação, a planilha dos destaques e o material de parametrização elaborado pela Área para a análise qualitativa, além de mostrar aos consultores como acessar os relatórios dos PPGs na Plataforma Sucupira. Foi apresentado o cronograma de reuniões virtuais, de forma a terminar a avaliação qualitativa dos PPGs até o final de julho de 2025.

Na reunião inicial também foram discutidos aspectos de confidencialidade das relatorias dos processos. Os consultores também foram alertados para consultar somente o material incluído pelos PPGs na plataforma Sucupira. Os consultores foram orientados a se retirar da plataforma Teams no momento do relato/discussão do Programa em que atuam como docentes ou da discussão de qualquer outro PPG de sua Instituição. Esse procedimento teve lugar durante todas as etapas do processo avaliativo, inclusive na semana presencial realizada em Brasília. As Coordenadoras também se ausentaram das discussões dos PPGs das suas instituições.

#### c.1. Descrição de como os trabalhos foram realizados e as estratégias utilizadas

##### c.1.1. PPGs ACADÊMICOS

As reuniões da Comissão de Avaliação dos Programas Acadêmicos ocorreram nos dias 22/05 e subsequentemente nos dias 18, 24, 25 e 27 de junho e 01 e 02 de julho, pela plataforma Microsoft Teams, e, presencialmente, na Capes, de 01 a 05 de setembro de 2025.



Para a avaliação, os 32 consultores, com exceção das coordenadoras da Área, foram alocados em duplas e cada dupla recebeu de 4 a 5 PPGs para avaliar, sendo 2-3 PPGs como avaliadores e 2-3 PPGs como debatedores. Observou-se para que cada dupla não ficasse encarregada de avaliar PPGs da sua instituição de origem, evitando possíveis conflitos de interesse. As coordenadoras de Área acompanharam o trabalho das duplas e atuaram sempre que necessário para dirimir as dúvidas e facilitar a comunicação entre os consultores e técnicos da DAV. As duplas trabalharam, então, de forma independente para prosseguir com a análise individual de cada PPG.

A Comissão de Avaliação utilizou uma metodologia conceitual para a estratificação dos conceitos atribuídos aos PPGs Acadêmicos a partir da análise qualitativa. Deste modo, para cada subitem avaliado, foram observados um conjunto de atributos que refletem a qualidade do PPG avaliado e comparado com os indicadores qualitativos estabelecidos pela Área com base no documento de Área e na ficha de avaliação. Esse conjunto de atributos e sua relação com o conceito atribuído encontram-se detalhados na ficha de avaliação apresentada posteriormente neste relatório.

A análise dos “Destques” de produção foi realizada a partir das justificativas apresentadas. Nesse sentido, foi apreciada a relevância do que havia sido destacado pelo PPG, fosse esse item um artigo que ampliou a fronteira do conhecimento da sua Área independentemente de onde foi publicado, uma patente, uma atividade que ampliou a abrangência e inserção do PPG em qualquer contexto, uma revisão, enfim, uma miríade de possibilidades poderia ser citada como destaque de produção e a Área valoriza essa multiplicidade sempre quando bem justificada. A participação de discentes nos destaques dos PPGs foi um elemento central da análise. O balanço entre diferentes tipos de itens destacados também foi considerado importante para a Área.

Entre os dias 18 de julho e 02 de julho, a Comissão de Avaliação realizou reuniões plenárias, de forma síncrona, nas quais os avaliadores fizeram as relatorias dos PPGs avaliados. Nestas plenárias, foram apresentados os conceitos atribuídos aos PPGs para cada item dos quesitos, conforme os indicadores qualitativos. A final de cada relatoria, os demais consultores puderam se manifestar livremente sobre a análise apresentada, de modo que a atribuição de conceito representasse o consenso da Comissão de Avaliação. Ao todo, foram avaliados os 67 PPGs Acadêmicos da Área das Ciências Biológicas II.

Os dados quantitativos da Área (medianas, médias e outros), sistematizados pelo Comitê de Indicadores, foram, então, disponibilizados para a Comissão de Avaliação em reunião realizada no dia 13 de agosto de 2025 na plataforma Microsoft Teams, dando-se início a avaliação quantitativa dos PPGs. Os consultores tiveram duas semanas para consolidação de suas análises agora de posse das planilhas numéricas de cada PPG. Entre os dias 20 e 22 de agosto de 2025, foram realizadas reuniões das coordenadoras da Área com cada dupla para acompanhamento dos trabalhos. Essa etapa foi muito importante e produtiva pois possibilitou que se aprofundassem as discussões para cada PPG e que se homogeneizasse os conceitos atribuídos.

Durante a reunião presencial, a avaliação final de cada Programa foi apresentada pelo Relator, complementada pelo Debatedor e, finalmente, discutida pelo grupo todo. Essa, assim como a etapa de debate anterior, foi uma etapa muito rica, quando vários elementos foram trazidos à cena de forma que as reflexões fossem fundamentadas. Uma vez alcançado consenso sobre os conceitos e a nota final, observadas possíveis inconsistências, especialmente relacionadas à “Matriz de Conceitos dos Quesitos x Nota” (baseada no regulamento da Quadrienal), o parecer foi finalizado e inserido pelo Relator (e revisado pelo Debatedor) na Plataforma Sucupira. O relatório com a tabela contendo as notas finais foi submetido à apreciação e aprovação de todo(a)s o(a)s consultores/as.

Cabe destacar que durante a fase de análise qualitativa, houve consenso por parte do Comitê da importância dos PPGs Multicêntricos em Fisiologia e Bioquímica albergados na CBII. Decidimos por redigir uma carta endereçada à Capes reforçando e endossando a importância regional desses PPGs ressaltando seu crescimento, visando a obtenção de mais recursos, apoio e reconhecimento para com essa modalidade de organização acadêmica.

#### c.1.2. PPG PROFISSIONAIS

As reuniões da Comissão de Avaliação dos Programas Profissionais ocorreram nos dias 28/05 e subsequentemente nos dias 26 de junho e 03, 04 e 10 de julho, pela plataforma Microsoft Teams, e, presencialmente, na Capes, de 01 a 05 de setembro de 2025.

Para a avaliação, os 4 consultores, com exceção da coordenadora de programas profissionais da Área, foram alocados em duplas e cada dupla recebeu de 4-5 PPGs para avaliar, sendo 2-3 PPGs como avaliadores e 2-3 PPGs como debatedores. Observou-se que cada dupla não ficasse encarregada de avaliar PPG da sua instituição de origem, evitando possíveis conflitos de interesse. A coordenadora de programas profissionais coordenou os trabalhos dirimindo as dúvidas e coordenando as reuniões. Foi dado a cada dupla relator/debatedor um prazo para análise dos relatórios, bem como para a familiarização com os sistemas de busca e consulta, para, então, iniciar-se a etapa de discussão dos respectivos pareceres. As relatorias da avaliação qualitativa ocorreram em reuniões síncronas na plataforma Teams entre os dias 26 de junho e 10 de julho de 2025.

A Comissão de Avaliação dos PPGs profissionais utilizou uma metodologia conceitual para a estratificação dos conceitos atribuídos aos PPGs Acadêmicos a partir da análise qualitativa. Deste modo, para cada subitem avaliado, foram observados um conjunto de atributos que refletem a qualidade do PPG avaliado e comparado com os indicadores qualitativos estabelecidos pela Área com base no documento de Área e na ficha de avaliação. Esse conjunto de atributos e sua relação com o conceito atribuído encontram-se detalhados na ficha de avaliação apresentada posteriormente neste relatório.

Os destaques da Produção Técnica-Tecnológica (PTTs) foram classificados de acordo com base num conjunto de atributos que incluíram impacto, abrangência, aplicabilidade e inovação como: Muito bom, Bom, Regular, Fraco ou Insuficiente. A metodologia utilizada encontra-se descrita mais adiante neste relatório.

Concluída a análise qualitativa dos 9 PPGs profissionais da Área, os dados quantitativos dos PPGs (medianas, médias e outros), sistematizados pelo Comitê de Indicadores, foram disponibilizados para os consultores em reunião realizada no dia 07 de agosto de 2025, dando prosseguimento à avaliação quadrienal.

Na reunião presencial, cada membro da comissão apresentou a sua proposta de parecer para os dois programas dos quais era Relator. Os pareceres foram discutidos com o(a) debatedor(a) e demais membros da comissão. Uma vez alcançado consenso sobre os conceitos e a nota final, o parecer foi finalizado e inserido pelo Relator (e revisado pelo respectivo Debatedor) na Plataforma Sucupira.

#### c.2. Plataformas e documentos utilizados

As reuniões foram realizadas de forma remota utilizando a Plataforma Teams durante a etapa de avaliação qualitativa e de modo presencial na Capes, em Brasília, entre os dias 01 e 05 de setembro de 2025 para a avaliação dos PPGs Acadêmicos e entre os dias 01 à 03 de setembro de 2025 para os PPGs Profissionais.

Foram utilizados:

- ✓ Fichas de avaliação da Área CBII (PPGs Acadêmicos e PPGs Profissionais)
- ✓ Relatórios dos PPGs - acesso público Plataforma Sucupira
- ✓ Lista das produções destacadas dos PPGs (Tabela Excel, fornecida pela Capes)
- ✓ Produções destacadas dos PPGs, acessadas via Plataforma Sucupira (área restrita aos consultores)
- ✓ Tabela Excel contendo todos os dados dos PPGs extraídos da plataforma Sucupira fornecida pela Capes
- ✓ SIAPG (Sistema de Indicadores de Avaliação da Pós-graduação) – Plataforma Sucupira (área restrita aos consultores).

#### d) OUTRAS CONSIDERAÇÕES DA ÁREA

A análise global do quadriênio 2021-2024 em comparação ao quadriênio anterior (2017-2020) mostrou estabilidade na Área. A Área CBII é formada por 67 PPGs acadêmicos e 9 PPGs profissionais. Dentre os PPGs acadêmicos, 61 ofertam cursos de mestrado e doutorado, um apenas curso de doutorado e cinco apenas cursos de mestrado. Dentre os PPGs profissionais, 7 ofertam apenas cursos de mestrado e 2 com mestrado e doutorado. Entre os 67 Programas Acadêmicos, a Área conta com dois Programas Multicêntricos (MC), a saber, MC em Ciências Fisiológicas e MC em Bioquímica e Biologia Molecular, que são programas grandes, com instituições Nucleadoras e Associadas, sediados, respectivamente, na Sociedade Brasileira de Fisiologia (SBFis) e na Sociedade Brasileira de Bioquímica e Biologia Molecular (SBBq).

Com relação ao **número de PPGs**, nesse quadriênio tivemos a criação de 4 cursos de doutorado, sendo 3 acadêmicos e um profissional, em PPGs já consolidados, bem como a criação de um novo PPG profissional com mestrado e doutorado, além do fechamento de um PPG acadêmico. Houve também a fusão de dois PPGs Acadêmicos consolidados.

Essas alterações implicaram numa variação positiva do **número médio de docentes**, que aumentou em 14,6%, atingindo um total de 2491 docentes, entre permanentes e colaboradores. Ressalta-se que os cursos da Área se caracterizam por um elevado percentual de docentes permanentes (80,8%).

Um olhar sobre **docentes e discentes** dos PPGs das Ciências Biológicas II mostra um quadro docente com 51,45% de docentes do sexo masculino e 48,55% do sexo feminino, valores mais próximos a um balanço equitativo do que o observado para todos os programas do SNPG, onde 57,39% dos docentes são do sexo masculino e 42,61% são do sexo feminino. Com relação aos discentes, a maioria é do sexo feminino correspondendo a 61,88% do total nas Ciências Biológicas II, e 54,62% para todos os programas do SNPG. Ressalta-se, também, a renovação do quadro docente com a maior quantidade de docentes (43,1%) com idade entre 40 e 49 anos. Essa faixa etária corresponde a 34,9% dos docentes, quando considerados todos os programas do SNPG.

Em relação ao **número de dissertações e teses concluídas**, observamos um ligeiro aumento no número de dissertações defendidas (+4,2%) e redução no número de teses defendidas (-2,5%). No total, houve aumento de 1,3% no número de trabalhos de conclusão, o que mostra uma recuperação importante em relação aos dados do meio-termo (biênio 2021-2022), quando foi observada redução de 18% no número de discentes titulados em relação aos dados de 2017-2018.

A **produção bibliográfica de artigos** neste quadriênio atingiu um total de 29.222 artigos, sendo 88,6% deles em periódicos classificados no estrato A, e 63,4% deles em periódicos dos estratos A1 e A2 do Qualis periódicos. Deste modo, observou-se um aumento de 5,2% na quantidade total de artigos publicados pelos docentes, sendo esse aumento mais significativo nos estratos A1 + A2 (aumento de 17,5%).

A **participação de discentes e egressos nas produções totais** dos Programas diminuiu em 5,9%, porém a proporção de artigos publicados com discentes e egressos durante este quadriênio em periódicos A1+A2 teve um pequeno aumento de 1,5%.

Vale ressaltar que a Área não estratifica o total da produção técnica-tecnológica dos PPGs acadêmicos, assim como a produção de livros e capítulos, sendo que em ambos os casos, a Área avalia esses itens na produção destacada pelos PPGs. Ressaltamos que no quadriênio, os PPGs cadastraram um total de 12730 produtos técnicos-tecnológicos (PTTs), sendo 594 patentes. Esse número é extremamente variável, mas chega a mais de 4 dezenas em alguns PPGs, ressaltando a vocação desses PPGs para o desenvolvimento tecnológico. Com relação a produção de livros e capítulos, foram catalogados 2564 livros e capítulos pelos PPGs da Área CBII.

**Tabela 1.** EVOLUÇÃO DA ÁREA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II ENTRE AS DUAS ÚLTIMAS AVALIAÇÕES QUADRIENASIS (2017-2020 e 2021-2024)

	2017-2020	2021-2024	Variação
<b>Número de Docentes</b>	2174	2491	+14,6%
<b>% Docentes Permanente</b>	79,2%	80,8%	
<b>Trabalhos de Conclusão</b>			
<b>Dissertações concluídas</b>	2918	3041	+4,2%
<b>Teses Concluídas</b>	2214	2159	-2,5%
<b>Total</b>	5132	5200	+1,3%
<b>Artigos publicados</b>			
<b>Total</b>	27787	29222	+5,2%
<b>A1+A2+A3+A4</b>	23360	25890	+10,8%
<b>% (A1+A2+A3+A4)</b>	84%	88,6%	
<b>A1+A2</b>	15768	18536	+17,5%
<b>% (A1+A2)</b>	56,7%	63,4%	
<b>Artigos publicados com discentes e egressos</b>			
<b>Total</b>	12327	11547	-6,3%
<b>% do total de Artigos da Área</b>	45,4%	39,5%	
<b>A1+A2+A3+A4</b>	10664	10321	-3,2%
<b>% (A1+A2+A3+A4)</b>	86,5%	89,4%	
<b>A1+A2</b>	7346	7458	+1,5%
<b>% (A1+A2)</b>	59,6%	64,6%	

## II. CONSIDERAÇÕES SOBRE O QUALIS E AS CLASSIFICAÇÕES:

### a) QUALIS PERIÓDICOS

A Área recebeu a planilha com a lista dos periódicos que figura como área-mãe e a classificação referência sugerida com base nos indicadores bibliométricos. Entende-se por área-mãe, aquela com o maior número de publicações vinculadas ao periódico no período de 2013 a 2024. Caso nenhuma Área alcance pelo menos 50% do uso de um determinado periódico no período de 2013 a 2024, serão designadas áreas irmãs. Essas áreas serão definidas como até três áreas que, juntas, atinjam 50% de uso ou que apresentem os maiores percentuais de uso no período do quadriênio. No caso da presença de áreas-irmãs, estas devem ser consultadas quando da reclassificação dos periódicos.

A classificação referência é dada por meio de uma metodologia proposta do GT Qualis Periódicos, instituído pela Portaria Nº 150, de 4 de julho de 2018, que considera indicadores objetivos e um modelo matemático. Os indicadores utilizados foram o CiteScore (base Scopus), Fator de Impacto - FI (base Web of Science – Clarivate) e o h5 (base Google Scholar). Para cada periódico, foi verificado o valor do indicador e o percentil de cada um, dentro de cada categoria de área. Nos casos em que o periódico possuía Cite Score e/ou FI, foi considerado para fins de

estratificação o maior valor de percentil entre eles. Nos casos em que o periódico não possuía Cite Score e/ou JIF, foi verificado o valor do índice h5 do Google. Para que houvesse uma correlação entre os indicadores, foi feito um modelo de regressão que fez a relação entre valores de h5 e CiteScore. Assim, para periódicos que só possuíam h5, foi possível estimar um valor correspondente de percentil. Por fim, o estrato referência foi calculado por intervalos iguais (12,5%) do percentil final, resultando em 8 classes com os seguintes recortes:

- a. 87,5 define valor mínimo do 1º estrato (A1)
- b. 75 define valor mínimo do 2º estrato (A2)
- c. 62,5 define valor mínimo do 3º estrato (A3)
- d. 50 define valor mínimo do 4º estrato (A4)
- e. 37,5 define valor mínimo do 5º estrato (B1)
- f. 25 define valor mínimo do 6º estrato (B2)
- g. 12,5 define valor mínimo do 7º estrato (B3)
- h. Valor máximo do 8º estrato inferior a 12,5 (B4)

Ao todo, a Área figurou como área-mãe de 566 periódicos, sendo que em 216 deles, a Área foi responsável por mais de 50% dos artigos publicados entre 2013-2024, enquanto para os demais, observamos áreas-irmãs.

Para eventuais reclassificações dos estratos dos periódicos no Qualis referência, a comissão verificou a representatividade daquele veículo para a produção da Área, a partir do número de artigos publicados no quadriênio (2021-2024). Foi possível observar que dentre os 566 periódicos, 134 periódicos apresentavam apenas 1 artigo no quadriênio e 385 apresentavam até 10 artigos no quadriênio. Como base nesse estudo preliminar, apenas os periódicos com número igual ou maior que 10 publicações no quadriênio, que totalizaram 181, foram selecionados para uma análise pormenorizada da importância para a Área, das práticas editoriais e eventual reclassificação.

A reclassificação levou em consideração os seguintes aspectos:

1. Periódicos publicados por Sociedade Científicas internacionais e nacionais (desde que pertencentes ao Scielo) foram promovidos um nível, objetivando valorizar os periódicos editados por sociedades científicas reconhecidas pela Área.

2. Periódicos voltados à publicação de artigos em educação foram promovidos um nível também como o intuito de passar a mensagem que a Área privilegia a interação de seus PPGs com a promoção da educação básica no país.

Desse modo, 6,2 % dos periódicos foram alterados em até 1 nível, o que equivale a 35 periódicos. A comissão não adotou a progressão de 2 níveis na reclassificação.

A Comissão também seguiu com a cuidadosa avaliação dos periódicos em relação à qualidade de suas práticas editoriais, seguindo a determinação do Conselho Técnico-Científico da Educação Superior (CTC-ES),

Em 2020, a Área publicou o documento “PERIÓDICOS CIENTÍFICOS E PRÁTICAS EDITORIAIS, Considerações Gerais da Área Ciências Biológicas II”, com o intuito de orientar na classificação dos periódicos cujas políticas editoriais foram consideradas não aceitáveis ou de difícil conferência. O trabalho da comissão do Qualis da Área incluiu a revisão destas orientações e publicação de um novo documento “PERIÓDICOS CIENTÍFICOS E PRÁTICAS EDITORIAIS, Atualização do Protocolo PPENA – versão 2025”. Esta atualização foi motivada por profundas mudanças no ambiente editorial que aumentaram a complexidade da análise das práticas não aceitáveis adotadas por alguns periódicos. É importante mencionar que esse novo documento foi compartilhado com as coordenações da demais áreas de conhecimento.

Esse documento sugere a aplicação de um protocolo de quatro passos, resumidos a seguir, para a análise dos periódicos.

PASSO 1. Verificar se a revista está presente em sistemas de indexação comprometidos com a qualidade editorial. A comissão utilizou o Medline.

PASSO 2. Verificar se o periódico está presente em listas positivas ou afiliado a organizações editoriais. A comissão utilizou a lista DOAJ.

PASSO 3. Verificar se o periódico está presente em listas negativas. A comissão utilizou a lista de Bealls.

PASSO 4. Verificar o site da revista em busca de sinais de alerta.

Essa análise não é definitiva, e deve prosseguir até o ponto em que se julgue haver informação suficiente para uma decisão fundamentada. Em casos de conduta suspeita ou problemática se recomenda seguir os quatro passos descritos.

Seguindo esse protocolo, analisamos 36 periódicos detalhadamente e classificamos com C apenas os 4 que apareceram na lista de Bealls publicadas na sua última versão de 2017. Os demais foram classificados de acordo com os indicadores bibliométricos, considerando a sua indexação nas bases Medline, Scopus e JCR, além da presença na lista DOAJ (Directory of Open Access Journals disponível em <https://doaj.org/>).

A Área recomenda que os PPGs e seus docentes e discentes atentem para esse conjunto de periódicos com políticas editoriais suspeitas.

## **b) CLASSIFICAÇÃO DE PRODUTOS TÉCNICO-TECNOLÓGICOS**

A Área CBII fez a classificação apenas dos PTTs destacados pelos PPGs Profissionais, enquanto os PTTs destacados pelos PPGs Acadêmicos foram analisados qualitativamente pelos relatores/debatedores.

A Área recebeu a planilha excel da DAV com a lista dos destaques dos PPGs, e um total de 214 PTTs foram destacadas em PPGs profissionais. A partir desta seleção, a coordenação distribuiu as PTT entre os consultores e disponibilizou um formulário com os critérios a serem observados na avaliação para seguir de guia para a classificação dos PTT, este formulário

continha os seguintes itens que deveriam ser assinalados: **1. Aderência a Área de avaliação e ao perfil institucional estratégico do programa é obrigatória; 2. Relevância- 2.1 Impacto do tipo de PTT (olhar na tabela em anexo); 2.2- Abrangência (Internacional, Nacional, Regional, Local); 2.3 Aplicabilidade (replicabilidade); 2.4 Inovação (Alto teor inovativo, Médio teor inovativo, Baixo teor inovativo, Sem inovação aparente), e no final o consultor classificou as PTTs com base no conjunto (impacto, abrangência, aplicabilidade, inovação) como: Muito bom, Bom, Regular, Fraco ou Insuficiente.**

### PRODUTOS TÉCNICOS-TECNOLÓGICOS DA ÁREA CBII

Tabela 2. Produtos Técnicos e seus impactos.

Produto	Subtipo	Impacto
1. Ativos de propriedade Intelectual	Patente de produto ou processo comercializado	Alto
	Patente de produto ou processo licenciada ou transferida	Alto
	Patente de produto ou processo concedida	Médio/alto
	Patente de produto ou processo depositada	Médio
	Know-how com produto ou processo comercializado	Alto
	Know-how com produto ou processo licenciado ou transferido	Alto
2. Empresa de base tecnológica ou organização social inovadora	Know-how com produto ou processo depositado	Médio
	Em funcionamento	Alto
	Criada	Médio
3. Software (Programa de computador e Apps)	Em uso	Médio/alto
	Criada	Médio
4. Cultivar	Em uso	Médio
	Criado	Baixo/médio
5. Tecnologia Social	Em uso	Alto
	Criada (registrada como atividade de extensão)	Médio
6. Norma ou Marco regulatório	Em uso	Médio/alto
	Elaboração de anteprojeto de norma ou marco regulatório	Médio
7. Produto /processo não patenteável e destinado aos cuidados e à promoção da saúde	Em uso (com validação da Instituição)	Médio/alto
	Elaborado	Baixo/médio
8. Produto bibliográfico técnico-tecnológico	Artigo publicado em periódico técnico indexado	Médio/alto
	Artigo em jornal e revista de divulgação	Médio
9. Curso/Programa de formação profissional ou	Curso/Programa de educação continuada efetivamente ofertado	Médio/alto

educacional (envolvendo comunidade externa à academia)		
	Atividade de capacitação, efetivamente ofertada	<b>Médio</b>
	Criação de curso/programa de capacitação continuada	<b>Baixo</b>
	Criação de atividade de capacitação em diferentes níveis	<b>Baixo</b>
10. Relatório técnico conclusivo	Valoração de tecnologia; modelo de negócio inovador; ferramenta ou processo gerencial inovador-disponível em repositório	<b>Médio</b>
	Instrumento de transferência de tecnologia (contrato)- disponível em repositório	<b>Médio</b>
	Assessoria e consultoria (empresas públicas, privadas, governo e entidades da sociedade civil), registrada como atividade de extensão e efetivamente usada pelo mercado/governo/ ONGs	<b>Médio/alto</b>
	Assessoria e consultoria (empresas públicas, privadas, governo e entidades da sociedade civil), registrada como atividade de extensão	<b>Baixo/médio</b>
	Certificação/acreditação de produção técnica ou tecnológica	<b>Baixo/médio</b>
	Dossier ou relatório de pesquisa, disponível no repositório	<b>Baixo/médio</b>
	Parecer técnico conclusivo, disponível em repositório	<b>Baixo/médio</b>
	Valoração de tecnologia; modelo de negócio inovador; ferramenta ou processo gerencial inovador; efetivamente usado pelo mercado/governo/ONGs	<b>Médio/alto</b>
	Instrumento de transferência de tecnologia (contrato) efetivamente usado pelo mercado/governo/ONGs	<b>Médio/alto</b>
11. Material didático e/ou instrucional e/ou para a popularização da ciência.	Programa de mídia, vídeo, exposição fotográfica e artística, registrada como atividade de extensão, com comprovação de visualização	<b>Médio/Alto</b>
	Programa de mídia, vídeo, exposição fotográfica e artística, registrada como atividade de extensão	<b>Médio/baixo</b>
	Material didático ou instrucional, com comprovação de uso/impacto	<b>Médio</b>
	Cartilha com comprovação de uso	<b>Baixo</b>
12. Manual/Protocolo	Publicação técnica para organizações públicas ou entidade da sociedade civil (livro ou manual)	<b>Médio/alto</b>
	Protocolo tecnológico experimental/aplicação ou adequação tecnológica (ex. POP) usado pelo mercado/governo/ONGs, com comprovação de uso	<b>Alto</b>
	Protocolo tecnológico experimental/aplicação ou adequação tecnológica (ex. POP)	<b>Médio</b>

13. Evento organizado (envolvendo comunidade externa a academia)	Organização de evento internacional na área do curso, registrada como atividade de extensão	<b>Alto</b>
	Organização de evento nacional na área do curso, registrada como atividade de extensão	<b>Médio/alto</b>
	Organização e realização de outra ação de extensão na área do curso, com registro	<b>Médio/alto</b>
14. Produto de editoração	Organização de livro, catálogo, coletânea ou enciclopédia, editoria de periódico técnico (editor científico ou associado)	<b>Médio/alto</b>
15. Acervo	Criado, com comprovação de uso	<b>Médio/alto</b>
16. Base de dados técnico-científica de acesso aberto	Em uso	<b>Médio/alto</b>
	Elaborada	<b>Médio</b>
17. Outros		<b>Médio/baixo</b>

Seguindo esse protocolo, foram analisados 55 PTTs na avaliação de impacto dos trabalhos de conclusão (Ficha de avaliação, item 2.4.1.), e dos 152 destaques associados aos PPGs (Ficha de avaliação, item 3.1.) que foram classificados com base no conjunto (impacto, abrangência, aplicabilidade, inovação) como: **Muito bom, Bom, Regular, Fraco ou Insuficiente.**

### III. CONSIDERAÇÕES GERAIS SOBRE A “FICHA DE AVALIAÇÃO”

Destacamos que na avaliação foram respeitados os princípios de anterioridade e não foram incluídos novos indicadores desde o quadriênio anterior.

#### CRITÉRIOS E CONSIDERAÇÕES DA ÁREA SOBRE:

##### 1. Programa

Esse Quesito tem por finalidade avaliar o funcionamento, estrutura e planejamento do programa de pós-graduação em relação a seu perfil e seus objetivos, sendo avaliados:

1.1. a articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa;

1.2. o perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa;

1.3. o planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual - bibliográfica, técnica e/ou artística; e

1.4. os processos e procedimentos da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e na produção intelectual.

Este Quesito teve grande componente qualitativo, tendo sido avaliado a partir das informações constantes nos relatórios dos PPG.

## **2. Formação**

Este Quesito teve por objetivo avaliar a qualidade dos recursos humanos formados e a produção relacionada, considerando-se:

2.1. a qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa;

2.2. a qualidade da produção intelectual de discentes e egressos;

2.3. o destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida;

2.4. a qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente do programa; e

2.5. a qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.

## **3. Impacto na Sociedade**

O Quesito 3 destinou-se a avaliar os impactos gerados pela formação de recursos humanos e a produção de conhecimentos do programa, considerando-se:

3.1. o impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa;

3.2. o impacto econômico, social e cultural do programa; e

3.3. a internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.

A avaliação deste quesito pela Área foi exclusivamente qualitativa. A clareza nas informações fornecidas pelos Programas foi importante para a avaliação.

### **ATRIBUIÇÃO DE NOTAS:**

De acordo com o Art. 27 do Regimento da Quadrienal (PORTARIA CAPES Nº 122, DE 5 DE AGOSTO DE 2021), as notas aos PPG deveriam seguir o documento da Área, observando as seguintes regras:

a) Nota 1 (um): quando o programa tiver recebido conceito "Insuficiente" nos quesitos 1 ou 2, independentemente dos conceitos recebidos no quesito 3 ou quando tiver recebido conceito "Insuficiente" em dois ou mais quesitos;

b) Nota 2 (dois): quando o programa tiver recebido conceito "Fraco" no quesito 2, independentemente dos conceitos recebidos nos quesitos 1 e 3; e/ou quando tiver recebido conceito "Insuficiente" em um dos demais quesitos (1 ou 3) e/ ou quando não se enquadrar nos incisos subsequentes;

c) Nota 3 (três): quando o programa tiver recebido conceito "Regular" no quesito 2 e pelo menos mais um conceito "Regular" em um dos demais quesitos (1 e/ou 3), não podendo ter recebido conceito "Insuficiente" em qualquer dos quesitos;

d) Nota 4 (quatro): quando o programa tiver recebido conceito "Bom" no quesito 2 e pelo menos mais um conceito "Bom" em um dos demais quesitos (1 e/ou 3), não podendo ter recebido conceito "Fraco" ou "Insuficiente" em qualquer dos quesitos;

e) Nota 5 (cinco): quando o programa tiver recebido conceito "Muito Bom", no quesito 2 e pelo menos mais um conceito "Muito Bom" em um dos demais quesitos (1 e/ou 3), não podendo ter recebido conceito "Regular", "Fraco" ou "Insuficiente" em qualquer dos quesitos.

A seguir, dentre os PPG que receberam nota 5 (cinco), alguns seriam elegíveis para notas 6 (seis) e 7 (sete), desde que atendidos os seguintes parâmetros:

a) Para nota 6 (seis): o programa que contar com curso de doutorado que tenha funcionado nos dois últimos quadriênios e que tiver recebido três conceitos "Muito Bom" nos três quesitos de avaliação, podendo ter recebido até dois conceitos "Bom" em itens dos quesitos;

b) Para nota 7 (sete) o programa que contar com curso de doutorado que tenha funcionado nos dois últimos quadriênios e que tiver recebido **três conceitos "Muito Bom" nos três quesitos de avaliação e em todos os itens de todos os quesitos.**

Além de cumprir esses requisitos mínimos, os PPG elegíveis para Notas 6 e 7, também deveriam cumprir os critérios de excelência estabelecidos pelo CTC-ES e constantes na Portaria 122/2021 (regulamento da quadrienal):

“Para aferição das notas 6 (seis) e 7 (sete), a comissão de avaliação deverá considerar, ainda, que, para receber tais notas, os programas deverão:

a) no Quesito 2 (Formação): apresentar clara distinção dos demais programas que receberam nota 5, considerando os indicadores de excelência de formação e produção intelectual da Área e o nível de desempenho superior; e

b) no Quesito 3 (Impacto): apresentar notória demonstração de excelência nos indicadores qualitativos de impacto da produção intelectual; clara liderança, inserção e

reconhecimento no cenário nacional e demonstrar padrão de atuação internacional nas seguintes dimensões, sem prejuízo de outras que as Áreas julgarem pertinentes”.

Além desses critérios, também deveriam ser cumpridos os parâmetros para Notas 6 e 7 estabelecidos pela Área CBII, que seguiram indicadores de avaliações anteriores e estão detalhadas no item V deste relatório.

## IV. FICHA DE AVALIAÇÃO

Foram atribuídos conceitos Muito Bom (MB), Bom(B), Regular (R), Fraco (F), Insuficiente (I) ou Não Aplicável (NA) de acordo com os critérios previamente estabelecidos pela Área para cada item.

PROGRAMAS ACADÊMICOS		
Quesitos / Itens	Pesos	Definições e Comentários sobre os Quesito/Itens
<b>1 – PROGRAMA</b>		
1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa	35%	<p><b>1.2.1. (50%) Adequação da formação e da atuação do corpo docente permanente aos objetivos do PPG, às linhas e projetos de pesquisa e à estrutura curricular. Será analisado o percentual de docentes com experiência no exterior (formação doutoral, pós-doutoral ou outra), que tenham bolsas de produtividade do CNPq ou bolsas similares, assim como aspectos de projeção nacional ou internacional do corpo permanente, como premiações, participação em órgãos oficiais e em conselhos ou comissões especiais, no país e exterior, e outras atividades consideradas relevantes aos objetivos do PPG.</b></p> <p><b>MB</b> - O relatório apresenta, de modo <b>PLENO</b>, a articulação entre os objetivos do PPG, as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, a estrutura curricular, projetos de pesquisa e participação de DPs.</p> <p><b>B</b> - O relatório apresenta, de modo <b>PARCIAL</b>, a articulação ENTRE objetivos do PPG, as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, a estrutura curricular, projetos de pesquisa e participação de DPs.</p> <p><b>R</b> - O relatório apresenta, de modo <b>RAZOÁVEL</b>, a articulação ENTRE objetivos do PPG, as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, a estrutura curricular, projetos de pesquisa e participação de DPs.</p> <p><b>F</b> - O relatório apresenta de modo <b>PRECÁRIO</b>, a articulação ENTRE objetivos do PPG, as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, a estrutura curricular, projetos de pesquisa e participação de DPs e discentes.</p> <p><b>I</b> - O relatório <b>NÃO APRESENTA</b> articulação ENTRE objetivos do PPG, as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, a estrutura curricular, projetos de pesquisa e participação de DPs e discentes.</p> <p><b>1.2.2. (30%) Participação e distribuição de docentes permanentes e colaboradores na composição do corpo docente do PPG, sendo necessários, no mínimo, 10 docentes permanentes para o mestrado e 12 para o doutorado e proporção mínima de 70% de permanentes em relação ao corpo docente total. A participação de docentes colaboradores deve ser justificada e seu perfil deve ser complementar àquele do corpo docente permanente. Será avaliada a estabilidade do corpo docente permanente e consideradas as incorporações de novos docentes, desligamentos de docentes e a dependência da atuação de docentes colaboradores ou visitantes. É considerada importante pela área a incorporação</b></p>

	<p><b>de jovens docentes, como indicativo de renovação gradual e programada do corpo docente permanente.</b></p> <p><b>MB</b> - O relatório apresenta, de modo <b>PLENO</b>, a estrutura curricular. Há <b>TOTAL</b> adequação da estrutura curricular aos objetivos do PPG e ao perfil de egressos que se almeja formar. Há <b>TOTAL</b> adequação da carga horária em disciplinas e demais componentes curriculares em especial daqueles com protagonismo dos discentes. Há no quadro de disciplinas preocupação com a formação ética dos discentes.</p> <p><b>B</b> - O relatório apresenta, de modo <b>PARCIAL</b>, a estrutura curricular. Há <b>PARCIAL</b> adequação da estrutura curricular aos objetivos do PPG e ao perfil de egressos que se almeja formar. Há <b>PARCIAL</b> adequação da carga horária em disciplinas e demais componentes curriculares em especial daqueles com protagonismo dos discentes. Há no quadro de disciplinas preocupação com a formação ética dos discentes.</p> <p><b>R</b> - O relatório apresenta, de modo <b>RAZOÁVEL</b>, a estrutura curricular. Há <b>RAZOÁVEL</b> adequação da estrutura curricular aos objetivos do PPG e ao perfil de egressos que se almeja formar. Há <b>RAZOÁVEL</b> adequação da carga horária em disciplinas e demais componentes curriculares em especial daqueles com protagonismo dos discentes. Há no quadro de disciplinas preocupação com a formação ética dos discentes.</p> <p><b>F</b> - O relatório apresenta, de modo <b>PRECÁRIO</b>, a estrutura curricular. Há <b>PRECÁRIA</b> adequação da estrutura curricular aos objetivos do PPG e ao perfil de egressos que se almeja formar. Há <b>PRECÁRIA</b> adequação da carga horária em disciplinas e demais componentes curriculares em especial daqueles com protagonismo dos discentes. Há no quadro de disciplinas preocupação com a formação ética dos discentes.</p> <p><b>I</b> - O relatório <b>NÃO APRESENTA</b>, a estrutura curricular. <b>NÃO HÁ</b> adequação da estrutura curricular aos objetivos do PPG e ao perfil de egressos que se almeja formar. <b>NÃO HÁ</b> adequação da carga horária em disciplinas e demais componentes curriculares em especial daqueles com protagonismo dos discentes. <b>NÃO HÁ</b> no quadro de disciplinas preocupação com a formação ética dos discentes.</p> <p><b>1.2.3. (20%) Participação dos docentes em projetos de pesquisa, docência e em atividades administrativas de interesse do PPG.</b></p> <p><b>MB</b> - Os equipamentos e materiais para ensino, pesquisa e administração são <b>SUBSTANCIALMENTE</b> adequados para a condução da proposta do curso. Há explicação apropriada e suficiente dos espaços didático-pedagógicos, administrativos, de pesquisa e de biblioteca. Os docentes e discentes têm acesso à rede mundial de computadores, sobretudo a portais eletrônicos de conhecimento científico. O relatório descreve de modo <b>DETALHADO</b> os avanços e as melhorias ocorridas na infraestrutura durante o período da avaliação. Faz-se menção a equipamentos multiusuários e sobre a política de compartilhamento.</p> <p><b>B</b> - Os equipamentos e materiais para ensino, pesquisa e administração são <b>SATISFATORIAMENTE</b> adequados para a condução da proposta do curso. Há explicação aceitável de vários dos espaços didático-pedagógicos, administrativos, de pesquisa e de biblioteca. Os docentes e discentes têm acesso à rede mundial de computadores e a alguns portais eletrônicos de conhecimento científico. O relatório descreve <b>SATISFATORIAMENTE</b> os avanços e as melhorias ocorridas na infraestrutura durante o período da avaliação.</p> <p><b>R</b> - Os equipamentos e materiais para ensino, pesquisa e administração são <b>RAZOAVELMENTE</b> adequados para a condução da proposta do curso. Há explicação <b>RAZOÁVEL</b> de vários dos espaços didático-pedagógicos, administrativos, de pesquisa e de biblioteca. Os docentes e discentes têm acesso à rede mundial de computadores e a alguns portais eletrônicos de conhecimento científico. O relatório descreve <b>RAZOAVELMENTE</b> os avanços e as melhorias ocorridas na infraestrutura durante o período da avaliação.</p> <p><b>F</b> - Os equipamentos e materiais para ensino, pesquisa e administração são <b>PRECÁRIOS</b> para a condução da proposta do curso. Há explicação aceitável de vários dos espaços didático-pedagógicos, administrativos, de pesquisa e de biblioteca. Os</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>docentes e discentes têm acesso à rede mundial de computadores e a alguns portais eletrônicos de conhecimento científico. O relatório descreve de modo <b>VAGO</b> os avanços e as melhorias ocorridas na infraestrutura durante o período da avaliação.</p> <p><b>I</b> - Os equipamentos e materiais para ensino, pesquisa e administração são <b>INSUFICIENTES</b> para a condução da proposta do curso. Há explicação <b>INSUFICIENTE</b> de vários dos espaços didático-pedagógicos, administrativos, de pesquisa e de biblioteca e de acesso à rede mundial de computadores e a alguns portais eletrônicos de conhecimento científico. O relatório <b>NÃO DESCREVE</b> os avanços e as melhorias ocorridas na infraestrutura durante o período da avaliação.</p>
<p>1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à proposta do programa</p>	<p>40%</p>	<p><b>1.2.1. (50%) Adequação da formação e da atuação do corpo docente permanente aos objetivos do PPG, às linhas e projetos de pesquisa e à estrutura curricular. Será analisado o percentual de docentes com experiência no exterior (formação doutoral, pós-doutoral ou outra), que tenham bolsas de produtividade do CNPq ou bolsas similares, assim como aspectos de projeção nacional ou internacional do corpo permanente, como premiações, participação em órgãos oficiais e em conselhos ou comissões especiais, no país e exterior, e outras atividades consideradas relevantes aos objetivos do PPG.</b></p> <p><b>MB</b> - O relatório mostra <b>TOTAL (&gt;90%)</b> compatibilidade da formação e atuação de todo o corpo de DP com as linhas de pesquisa, estrutura curricular e objetivos do PPG na formação dos egressos, bem como <b>EXCELENTE</b> distribuição entre os DPs e linhas de pesquisa do PPG. <b>&gt;80% DP</b> com experiência no exterior (posdoc, missão, sabático, colaborações internacionais etc.). <b>&gt;60% dos DP</b> com bolsa PQ ou similares. O relatório deve citar exemplos de docentes que tenham recebido premiações, ou participem de órgãos oficiais, conselhos no país ou exterior ou em outras atividades reconhecidas pelo PPG.</p> <p><b>B</b> - O relatório mostra <b>BOA (&gt;80%)</b> compatibilidade da formação e atuação do corpo de DP com as linhas de pesquisa, estrutura curricular e objetivos do PPG na formação dos egressos, bem como <b>BOA</b> distribuição entre os DPs e linhas de pesquisa do PPG. <b>&gt;60% DP</b> com experiência no exterior (posdoc, missão, sabático, colaborações internacionais etc.). <b>&gt;40% dos DP</b> com bolsa PQ ou similares. O relatório deve citar exemplos de docentes que tenham recebido premiações, ou participem de órgãos oficiais, conselhos no país ou exterior ou em outras atividades reconhecidas pelo PPG.</p> <p><b>R</b> - O relatório mostra <b>SATISFATÓRIA (&gt;60%)</b> compatibilidade da formação e atuação de todo o corpo de DP com as linhas de pesquisa, estrutura curricular e objetivos do PPG na formação dos egressos, bem como <b>SATISFATÓRIA</b> distribuição entre os DPs e linhas de pesquisa do PPG. <b>&gt;40% DP</b> com experiência no exterior (posdoc, missão, sabático, colaborações internacionais etc.). O relatório deve citar exemplos de docentes que tenham recebido premiações, ou participem de órgãos oficiais, conselhos no país ou exterior ou em outras atividades reconhecidas pelo PPG.</p> <p><b>F</b> - O relatório mostra <b>PRECÁRIA (&gt;40%)</b> compatibilidade da formação e atuação de todo o corpo de DP com as linhas de pesquisa, estrutura curricular e objetivos do PPG na formação dos egressos, bem como <b>PRECÁRIA</b> distribuição entre os DPs e linhas de pesquisa do PPG. <b>&gt;20% DP</b> com experiência no exterior (posdoc, missão, sabático, colaborações internacionais etc.). O relatório cita de forma <b>PRECÁRIA</b> exemplos de docentes que tenham recebido premiações, ou participem de órgãos oficiais, conselhos no país ou exterior ou em outras atividades reconhecidas pelo PPG.</p> <p><b>I</b> - O relatório <b>NÃO</b> mostra compatibilidade da formação e atuação de todo o corpo de DP com as linhas de pesquisa, estrutura curricular e objetivos do PPG na formação dos egressos, ou na distribuição entre os DPs e linhas de pesquisa do PPG. <b>&lt;20% DP</b> com experiência no exterior (posdoc, missão, sabático, colaborações internacionais etc.). O relatório <b>NÃO</b> cita exemplos de docentes que tenham recebido premiações, ou participem de órgãos oficiais, conselhos no país ou exterior ou em outras atividades reconhecidas pelo PPG.</p>

	<p><b>1.2.2. (30%) Participação e distribuição de docentes permanentes e colaboradores na composição do corpo docente do PPG, sendo necessários, no mínimo, 10 docentes permanentes para o mestrado e 12 para o doutorado e proporção mínima de 70% de permanentes em relação ao corpo docente total. A participação de docentes colaboradores deve ser justificada e seu perfil deve ser complementar àquele do corpo docente permanente. Será avaliada a estabilidade do corpo docente permanente e consideradas as incorporações de novos docentes, desligamentos de docentes e a dependência da atuação de docentes colaboradores ou visitantes. É considerada importante pela área a incorporação de jovens docentes, como indicativo de renovação gradual e programada do corpo docente permanente.</b></p> <p><b>MB</b> - A relação DP:DC está <b>BEM</b> balanceada e de acordo com o que a área preconiza. Há no relatório <b>EXCELENTE</b>s justificativas para a participação dos DC e sua contribuição ao PPG não deve ultrapassar <b>20%</b> do total de disciplinas, orientações dentre outras ofertadas pelo PPG. O relatório apresentou <b>EXCELENTE</b>s justificativas para as possíveis oscilações do corpo docente ao longo do período. Há uma clara política de renovação do quadro de DP do PPG e que está <b>MUITO BEM</b> descrita no relatório.</p> <p><b>B</b> - A relação DP:DC está <b>BEM</b> balanceada. Há no relatório <b>BOAS</b> justificativas para a participação dos DC e sua contribuição ao PPG não deve ultrapassar <b>30%</b> do total de disciplinas, orientações dentre outras ofertadas pelo PPG. O relatório apresentou <b>BOAS</b> justificativas para as possíveis oscilações do corpo docente ao longo do período. Há uma política de renovação do quadro de DP do PPG e que está <b>BEM</b> descrita no relatório.</p> <p><b>R</b> - A relação DP:DC está <b>SATISFATORIAMENTE</b> balanceada. Há no relatório <b>SATISFATÓRIAS</b> justificativas para a participação dos DC e sua contribuição ao PPG não deve ultrapassar <b>40%</b> do total de disciplinas, orientações dentre outras ofertadas pelo PPG. O relatório apresentou <b>SATISFATÓRIAS</b> justificativas para as possíveis oscilações do corpo docente ao longo do período. A política de renovação do quadro de DP do PPG está <b>SATISFATORIAMENTE</b> descrita no relatório.</p> <p><b>F</b> - A relação DP:DC está <b>PRECARIAMENTE</b> balanceada. Há no relatório <b>PRECÁRIAS</b> justificativas para a participação dos DC e sua contribuição ao PPG que não deve ultrapassar <b>40%</b> do total de disciplinas, orientações dentre outras ofertadas pelo PPG. O relatório apresentou <b>PRECÁRIAS</b> justificativas para as oscilações do corpo docente ao longo do período. A política de renovação do quadro de DP do PPG está <b>PRECARIAMENTE</b> descrita no relatório.</p> <p><b>I</b> - A relação DP:DC é <b>DESBALANCEADA. NÃO</b> há no relatório justificativas para a participação dos DC e sua contribuição ao PPG. Os DP respondem por grande parte da produção do PPG (<b>&gt;40%</b>). O relatório <b>NÃO</b> apresentou justificativas para as possíveis oscilações do corpo docente ao longo do período. A política de renovação do quadro de DP do PPG <b>NÃO</b> está descrita no relatório.</p> <p><b>1.2.3. (20%) Participação dos docentes em projetos de pesquisa, docência e em atividades administrativas de interesse do PPG.</b></p> <p><b>MB</b> - &gt; 90% DPs com atividades administrativas e docência na pós-graduação. Espera-se que todos os docentes sejam responsáveis ou participem de pelo menos um projeto de pesquisa; exceções devem ser justificadas.</p> <p><b>B</b> - 90-85% DPs com atividades administrativas e docência na pós-graduação. Espera-se que todos os docentes sejam responsáveis ou participem de pelo menos um projeto de pesquisa; exceções devem ser justificadas.</p> <p><b>R</b> - 85-80% DPs com atividades administrativas e docência na pós-graduação. Espera-se que todos os docentes sejam responsáveis ou participem de pelo menos um projeto de pesquisa; exceções devem ser justificadas.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>F - 80-75% DPs com atividades administrativas e docência na pós-graduação. Espera-se que todos os docentes sejam responsáveis ou participem de pelo menos um projeto de pesquisa; exceções devem ser justificadas.</p> <p>I - 75-70% DPs com atividades administrativas e docência na pós-graduação. Espera-se que todos os docentes sejam responsáveis ou participem de pelo menos um projeto de pesquisa; exceções devem ser justificadas.</p>
<p>1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística e ainda às políticas afirmativas de inclusão, permanência e acessibilidade.</p>	15%	<p><b>1.3.1. (100%) A existência de planejamento estratégico do PPG e sua articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição tendo em vista:</b></p> <p>i) a política de apoio institucional ao PPG, em termos contratação de docentes e corpo técnico, plano de expansão do espaço físico e de modernização de parque instrumental e de equipamentos multiusuários;</p> <p>ii) a política de renovação do corpo docente, considerando-se a melhoria e a modernização das linhas de pesquisa; distribuição de estudantes entre os orientadores permanentes, incorporação de novos orientadores e desligamento de docentes; papel do corpo docente em disciplinas e atividades de orientação;</p> <p>iii) a política de acompanhamento acadêmico dos discentes ao longo de sua formação com vistas à sua melhor inserção e sucesso;</p> <p>iv) o estabelecimento das metas de impacto e relevância econômica e social da atuação do PPG.</p> <p><b>MB</b> - O relatório mostra <b>PLENO</b> alinhamento entre o Planejamento estratégico (PE) do PPG e o PDI da IES descrevendo de forma CLARA os quatro itens elencados.</p> <p><b>B</b> - O relatório mostra <b>PARCIAL</b> alinhamento entre o Planejamento estratégico (PE) do PPG e o PDI da IES apresentando apenas <b>3-4 itens</b> daqueles elencados.</p> <p><b>R</b> - O relatório mostra alinhamento <b>RAZOÁVEL</b> entre o Planejamento estratégico (PE) do PPG e o PDI da IES apresentando apenas <b>2-3 itens</b> daqueles elencados.</p> <p><b>F</b> - O relatório alinhamento <b>PRECÁRIO</b> entre o Planejamento estratégico (PE) do PPG e o PDI da IES apresentando apenas <b>&lt;2</b> itens dos elencados.</p> <p><b>I</b> - O relatório <b>NÃO</b> mostra alinhamento entre o Planejamento estratégico do PPG e o PDI da IES. O PPG não tem Plano estratégico</p>
<p>1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual</p>	10%	<p><b>1.4.1. (100%) O foco da autoavaliação deve ser, prioritariamente, o fortalecimento do PPG com vistas à melhor formação discente e consequente melhoria do impacto de sua atuação profissional. Serão avaliadas as metodologias e as ferramentas adotadas para realizar a autoavaliação. Os seguintes pontos serão analisados:</b></p> <p>i) princípios da autoavaliação e sua articulação com o planejamento estratégico do PPG e da IES;</p> <p>ii) envolvimento do corpo docente e discente e dos técnico-administrativos no processo de construção da autoavaliação;</p> <p>iii) proposta do PPG para avaliação do atendimento das metas no final do quadriênio;</p> <p>iv) proposta do PPG para avaliação do impacto dos resultados da autoavaliação para a sua melhoria; v) alinhamento dos critérios de credenciamento, reconhecimento e descredenciamento do corpo docente permanente com a autoavaliação do programa.</p> <p><b>MB</b> - O relatório possibilita identificar de maneira <b>CLARA</b> os cinco pontos elencados na Autoavaliação. Descreve-se de forma <b>CLARA</b> a metodologia empregada no processo autoavaliativo, incluindo os atores envolvidos no(s) processo(s) (por exemplo: docentes, discentes, corpo administrativo, avaliadores externos).</p> <p><b>B</b> - O relatório possibilita identificar de maneira <b>ADEQUADA, MAS SEM PROFUNDIDADE</b> os cinco pontos elencados na Autoavaliação. Descreve-se de forma <b>ADEQUADA</b> a metodologia empregada no processo autoavaliativo, incluindo os atores envolvidos no(s) processo(s) (por exemplo: docentes, discentes, corpo administrativo, avaliadores externos).</p>

		<p><b>R</b> - O relatório possibilita identificar de maneira <b>SUPERFICIAL</b> os cinco pontos elencados na Autoavaliação. Descreve-se de forma <b>SUPERFICIAL</b> a metodologia empregada no processo autoavaliativo, incluindo os atores envolvidos no(s) processo(s) (por exemplo: docentes, discentes, corpo administrativo, avaliadores externos).</p> <p><b>F</b> - O relatório possibilita identificar de maneira <b>VAGA</b> os cinco pontos elencados na Autoavaliação. Descreve-se de forma <b>VAGA</b> a metodologia empregada no processo autoavaliativo, incluindo os atores envolvidos no(s) processo(s) (por exemplo: docentes, discentes, corpo administrativo, avaliadores externos).</p> <p><b>I</b> - O relatório <b>NÃO POSSIBILITA</b> identificar os cinco pontos elencados na Autoavaliação. A metodologia <b>AINDA ESTÁ EM PROCESSO DE DEFINIÇÃO OU SEQUER FOI APLICADA</b>.</p>
<b>2 – FORMAÇÃO</b>		
2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa	15%	<p><b>Os temas das dissertações e teses devem ser coerentes com as linhas e projetos de pesquisa do PPG e serão avaliados os seguintes aspectos:</b></p> <p><b>2.1.1. (70%) A qualidade das teses e dissertações, aferida pela:</b>  <b>i) pela razão de publicações de discentes e egressos* nos estratos Qualis A1+A2 pelo total de publicações de discentes e egressos no quadriênio;</b>  <b>ii) pela produção técnica-tecnológica de discente e egressos.</b></p> <p><b>MB</b> - O relatório demonstra PLENAMENTE adequação temática de teses/dissertações às linhas e projetos aos quais estão vinculadas. Razão <math>\geq 55\%</math></p> <p><b>B</b> - O relatório demonstra EM GRANDE PARTE adequação temática de teses/dissertações às linhas e projetos aos quais estão vinculadas. Item i) Razão entre <math>\geq 40</math> e <math>&lt;55\%</math></p> <p><b>R</b> - O relatório demonstra PARCIAL adequação temática de em 50% das teses/dissertações às linhas e projetos aos quais estão vinculadas. Item i) Razão entre <math>\geq 25</math> e <math>&lt;40\%</math></p> <p><b>F</b> - O relatório demonstra BAIXA adequação temática de em 30% das teses/dissertações às linhas e projetos aos quais estão vinculadas. Item i) Razão entre <math>\geq 15</math> e <math>&lt;25\%</math></p> <p><b>I</b> - NÃO há adequação temática entre teses/dissertações e às linhas e projetos aos quais estão vinculadas. Item i) Razão abaixo de 15%</p> <p><b>2.1.2. (30%) Análise qualitativa das quatro melhores teses/dissertações geradas no quadriênio, escolhidas e anexadas pelo PPG, com justificativa para sua escolha (Máximo: 250 palavras por tese/dissertação). (Exemplos: premiações, artigos científicos de destaque, modificação de políticas públicas, inovação técnica-tecnológica etc.).</b></p> <p><b>MB</b> - O relatório mostra EXCELENTE justificativas para a escolha dos destaques  <b>B</b> - O relatório mostra BOA justificativas para a escolha dos destaques  <b>R</b> - O relatório mostra SATISFATÓRIA justificativas para a escolha dos destaques  <b>F</b> - O relatório mostra PRECÁRIA justificativas para a escolha dos destaques  <b>I</b> - O relatório NÃO mostra justificativas para a escolha dos destaques</p>
2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos	25%	<p><b>2.2.1. (100%) Será avaliada a produção qualificada, bibliográfica e/ou técnica-tecnológica, dos discentes e egressos (até 5 anos após a defesa, desde que referente ao trabalho de conclusão). Serão analisadas:</b>  <b>(i) a razão do total de artigos no estrato A de discente ou egresso pelo total de dissertações e teses no quadriênio;</b>  <b>(ii) razão do total de artigos publicados no estrato A1+A2 com discentes ou egressos pelo total de dissertações e teses no quadriênio;</b></p>

		<p><b>iii) a razão do total de produtos técnico-tecnológicos com coautoria discente pelo total de dissertações e teses no quadriênio.</b></p> <p>A razão do total de artigos completos publicados com coautoria discente ou egressos/<math>\Sigma</math> das dissertações e teses no quadriênio: Medianas da área - (i) publicados no estrato A=1,8 e (ii) nos estratos A1+A2=1,3</p> <p><b>MB:</b> (i) <math>\geq 1,3</math>; (ii) <math>\geq 1,0</math>;  <b>B:</b> (i) entre 0,8 e 1,29; (ii) entre 0,8 e 0,99;  <b>R:</b> (i) entre 0,2 e 0,79; (ii) entre 0,5 e 0,79;  <b>F:</b> (i) <math>&lt; 0,2</math> (ii) <math>\geq 0,2</math>;  <b>I:</b> não atende a nenhum dos critérios.</p>
<p>2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida</p>	<p>20%</p>	<p><b>2.3.1. (50%) O PPG deverá fazer uma avaliação crítica (máximo: 3.000 palavras) dos egressos titulados nos últimos 10 anos (2015-2024), considerando-se especialmente o seu destino e a relação com a formação recebida.</b></p> <p><b>MB</b> - O relatório apresenta, de modo PLENO, sua avaliação crítica sobre os seus egressos em especial sobre seu destino.  <b>B</b> - O relatório apresenta, de modo SATISFATÓRIO, sua avaliação crítica sobre os seus egressos em especial sobre seu destino.  <b>R</b> - O relatório apresenta, de modo RAZOÁVEL, sua avaliação crítica sobre os seus egressos em especial sobre seu destino.  <b>F</b> - O relatório apresenta, de modo PRECÁRIO, sua avaliação crítica sobre os seus egressos em especial sobre seu destino.  <b>I</b> - O relatório NÃO apresenta de forma SATISFATÓRIA sua avaliação crítica sobre os seus egressos em especial sobre seu destino.</p> <p><b>2.3.2. (50%) O PPG deverá enviar lista com egressos de destaque titulados nos últimos 15 anos (períodos entre as faixas 2020 a 2024, 2015 a 2019 e 2010 a 2014). A razão para a escolha deverá ser clara e sucintamente descrita (máximo: 250 palavras por egresso). Será avaliada a trajetória e importância da atuação do egresso em sua inserção local, regional, nacional ou internacional e a relação com a formação recebida.</b></p> <p>PPG com até 300 titulados (M+D) nos últimos 15 anos: até 2 egressos por período.  PPG com mais de 300 titulados (M+D) nos últimos 15 anos: até 3 egressos por período.</p> <p><b>MB</b> - O relatório apresenta, de modo PLENO, sua avaliação crítica sobre os seus egressos em especial sobre seu destino. O conjunto dos egressos indicados exerce posições profissionais (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.) claramente aderentes e compatíveis com a missão e o perfil do Programa. A inserção dos egressos é EM SUA MAIORIA nacional e há inserção internacional.  <b>B</b> - O relatório apresenta, de modo SATISFATÓRIO, sua avaliação crítica sobre os seus egressos em especial sobre seu destino. O conjunto dos egressos indicados exerce posições profissionais (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.) aderentes e compatíveis com a missão e o perfil do Programa. A inserção dos egressos é EM SUA MAIORIA nacional e não há inserção internacional.  <b>R</b> - O relatório apresenta, de modo RAZOÁVEL, sua avaliação crítica sobre os seus egressos em especial sobre seu destino. O conjunto dos egressos indicados exerce posições profissionais (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.) relativamente aderentes e compatíveis com a missão e o perfil do Programa. A inserção dos egressos é EM SUA MAIORIA regional e há inserção nacional.  <b>F</b> - O relatório apresenta, de modo PRECÁRIO, sua avaliação crítica sobre os seus egressos em especial sobre seu destino. O conjunto dos egressos indicados exerce posições profissionais (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.) com baixas aderência e pouco compatíveis com a missão e o perfil do Programa. A inserção dos egressos é EM SUA MAIORIA regional e não há inserção nacional.</p>

		<p>I - O relatório NÃO apresenta de forma SATISFATÓRIA sua avaliação crítica sobre os seus egressos em especial sobre seu destino. I - O conjunto dos egressos indicados exerce posições profissionais (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.) muito pouco aderentes e incompatíveis com a missão e o perfil do Programa. A inserção dos egressos é EM SUA MAIORIA local e não há inserção regional.</p>
2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa	25%	<p><b>Avaliação quantitativa e qualitativa.</b>  <b>2.4.1. (60%) Serão avaliadas a produção bibliográfica e a produção técnica-tecnológica qualificadas de docentes permanentes. A produção bibliográfica será analisada por artigos em periódicos, de acordo com os parâmetros estabelecidos pelo Qualis Periódicos. A produção técnica/tecnológica será analisada considerando-se a tabela de “Produtos Técnico-Tecnológicos da Área CBII” (anexa).</b>  <b>Serão considerados:</b>  <b>(i) o número médio de artigos em estratos A1+A2 por docente permanente no quadriênio; mediana da área = 8,2</b>  <b>(ii) a distribuição entre os membros do corpo docente permanente de publicações em periódicos dos diferentes estratos Qualis, observando a vinculação de pesos;</b>  <b>iii) o número médio de livros e capítulos de livros por docente permanente no quadriênio e sua distribuição entre os mesmos;</b>  <b>iv) a média de produtos técnico-tecnológicos por docente permanente;</b>  <b>(v) porcentagem de docentes permanentes com autoria em produtos técnico-tecnológicos.</b>  <b>MB:</b> número médio acima de 6 artigos nos estratos A1+A2/ docente; mais de 50% dos docentes com <math>\geq 6</math> artigos Qualis A;  <b>B:</b> <math>&lt; 6</math> artigos <math>\geq 5</math> nos estratos A1+A2/ docente; mais de 40% dos docentes com <math>\geq 5</math> artigos Qualis A;  <b>R:</b> <math>&lt; 5</math> e <math>\geq 4</math> artigos nos estratos A1+A2/ docente permanente; mais de 35% dos docentes com <math>\geq 4</math> artigos Qualis A;  <b>F:</b> <math>&lt; 4</math> e <math>\geq 3</math> artigos nos estratos A1+A2/ docente permanente; mais de 30% dos docentes com <math>\geq 3</math> artigos Qualis A;  <b>I:</b> <math>&lt; 3</math> artigos nos estratos A1+A2/ docente permanente; menos de 30% dos docentes com <math>\geq 3</math> artigos Qualis A.  A produção técnica-tecnológica e de livros e capítulos foi avaliada de maneira qualitativa se indicada nos destaques.</p> <p><b>2.4.2. (40%) Avaliação da qualidade das quatro principais produções bibliográficas ou técnica/tecnológica de cada docente permanente no quadriênio, indicadas pelo PPG. O PPG poderá listar os docentes permanentes incluídos nas seguintes categorias: i) jovem docente, até 5 anos de inserção no PPG e até 10 anos de titulação; ii) em licença maternidade no ano; iii) em licença para tratamento de saúde.</b>  <b>MB</b> - O relatório apresenta, de modo PLENO, a avaliação das 4 principais produções bibliográficas de cada DP.  <b>B</b> - O relatório apresenta, de modo SATISFATÓRIO, a avaliação das 4 principais produções bibliográficas de cada DP.  <b>R</b> - O relatório apresenta, de modo RAZOÁVEL, a avaliação das 4 principais produções bibliográficas de cada DP.  <b>F</b> - O relatório apresenta, de modo PRECÁRIO, a avaliação das 4 principais produções bibliográficas de cada DP.  <b>I</b> - O relatório NÃO apresenta a avaliação das 4 principais produções bibliográficas de cada DP.</p>
2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às	15%	<p><b>2.5.1 (20%) – A quantidade de dissertações ou teses concluídas no quadriênio, em relação ao corpo docente permanente (Total de dissertações ou teses</b></p>

<p>atividades de formação no programa</p>		<p><b>defendidas/Total de docentes permanentes) e o coeficiente de variação (desvio padrão da média) das orientações em andamento:</b>            Medianas da Área: (i) <math>\sum</math> [Dissertações + (2×teses)] no quadriênio / número médio de docentes permanentes igual a 3,8, e (ii) Coeficiente de variação das orientações em andamento (desvio padrão da média) igual a 1,9.  <b>MB:</b> (i) <math>\geq 2,8</math> e (ii) <math>\leq 3</math>  <b>B:</b> (i) <math>\geq 2,3</math> e (ii) <math>\leq 3,5</math>  <b>R:</b> (i) <math>\geq 1,5</math> e (ii) <math>\leq 4,7</math>  <b>F:</b> (i) <math>\geq 1,0</math> e (ii) <math>\leq 5,0</math>  <b>I:</b> (i) <math>&lt; 0,6</math> e (ii) <math>\leq 5,2</math></p> <p><b>2.5.2 (20%) – Percentual de docentes permanentes com orientações concluídas do quadriênio:</b>            Percentual do total de docentes permanentes da área com orientação concluída, mediana = 70.5%  <b>MB:</b> <math>\geq 60\%</math>  <b>B:</b> <math>\geq 45\%</math>  <b>R:</b> <math>\geq 30\%</math>  <b>F:</b> <math>\geq 20\%</math>  <b>I:</b> <math>&lt; 10\%</math></p> <p><b>2.5.3 (20%) - Percentual do total de docentes permanentes da área com disciplinas ne pós-graduação no quadriênio: mediana da área = 67,5%</b>  <b>MB:</b> <math>\geq 40\%</math>  <b>B:</b> 30-39%  <b>R:</b> 20-29%  <b>F:</b> 10-19%  <b>I:</b> <math>&lt; 10\%</math></p> <p><b>2.5.4 (20%) – Percentual de docentes permanentes com alunos de iniciação científica e/ou envolvimento com disciplinas de graduação:</b> Percentuais do total de docentes permanentes da área - 85% (iniciação científica) e 93% (disciplinas de graduação)  <b>MB:</b> <math>\geq 50\%</math>  <b>B:</b> 40-49%  <b>R:</b> 30-39%  <b>F:</b> 20-29%  <b>I:</b> <math>&lt; 20\%</math></p> <p><b>2.5.5 (20%) – Percentual de docentes permanentes que participam de orientações, projetos científicos ou tecnológicos e/ou disciplinas:</b>            Mediana da área – 86,1%  <b>MB:</b> <math>\geq 60\%</math>  <b>B:</b> 50-59%  <b>R:</b> 40-49%  <b>F:</b> 30-39%  <b>I:</b> <math>&lt; 30\%</math></p>
<p><b>3 – IMPACTO NA SOCIEDADE</b></p>		
<p>3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa</p>	<p>30%</p>	<p><b>3.1.1. (100%) Será analisado o impacto da produção intelectual na geração de conhecimento na área e sua repercussão internacional, nacional e regional. Serão avaliados: i) Os 10 produtos de destaque do quadriênio, podendo ser produção bibliográfica ou técnica/tecnológica, indicados pelo PPG, com justificativa para a escolha (Máximo: 200 palavras por produto). As produções bibliográficas serão analisadas levando-se em conta seu impacto inovador, a capacidade para fazer avançar a fronteira do conhecimento e seu impacto tecnológico ou social, além da</b></p>

		<p>importância do periódico para a área. A produção técnica-tecnológica será avaliada por sua relevância, conforme Tabela “Produtos Técnico-Tecnológicos” da Área CBII (anexa). ii) Premiação ou outro reconhecimento do destaque da produção intelectual.</p> <p><b>MB- A GRANDE MAIORIA (MAIS DE 80%)</b> das produções bibliográficas de destaque avançam na fronteira no conhecimento, são importantes para a área, tem impacto social ou tecnológico e foram reconhecidas com premiações em eventos internacionais ou nacionais de grande visibilidade. AS PTTs <b>APRESENTAM ADERÊNCIA</b> às LP/PP (obrigatório), <b>ALTO NÍVEL DE IMPACTO</b> (relacionado as mudanças causadas e o foco de aplicação do produto), e <b>ALTO CARÁTER INOVADOR</b>.</p> <p><b>B- A MAIORIA (ACIMA DE 60%)</b> das produções bibliográficas de destaque avançam na fronteira no conhecimento, são importantes para a área, tem impacto social ou tecnológico e foram reconhecidas com premiações em eventos internacionais ou nacionais de grande visibilidade. As PTTs <b>APRESENTAM ADERÊNCIA</b> às LP/PP (obrigatório), nível de <b>IMPACTO ALTO</b> (relacionado as mudanças causadas e o foco de aplicação do produto), e <b>MODERADO CARÁTER INOVADOR</b>.</p> <p><b>R - MUITAS (ACIMA DE 40%)</b> das produções bibliográficas de destaque avançam na fronteira no conhecimento, são importantes para a área, tem impacto social ou tecnológico e foram reconhecidas com premiações em eventos internacionais ou nacionais de grande visibilidade. As PTTs <b>APRESENTAM POUCA ADERÊNCIA</b> às LP/PP (obrigatório), nível de <b>IMPACTO MODERADO</b> (relacionado as mudanças causadas e o foco de aplicação do produto), e <b>MODERADO CARÁTER INOVADOR</b>.</p> <p><b>F- POUCAS (ACIMA DE 30%)</b> das produções bibliográficas de destaque avançam na fronteira no conhecimento, são importantes para a área, tem impacto social ou tecnológico e foram reconhecidas com premiações em eventos internacionais ou nacionais de grande visibilidade. As PTTs <b>APRESENTAM POUCA ADERÊNCIA</b> às LP/PP (obrigatório), nível de <b>IMPACTO MODERADO</b> (relacionado as mudanças causadas e o foco de aplicação do produto), e <b>BAIXO CARÁTER INOVADOR</b>.</p> <p><b>I- POUQUÍSSIMAS (MENOS DE 30%)</b> das produções bibliográficas de destaque avançam na fronteira no conhecimento, são importantes para a área, tem impacto social ou tecnológico e foram reconhecidas com premiações em eventos internacionais ou nacionais de grande visibilidade. As PTTs <b>APRESENTAM POUCA ADERÊNCIA</b> às LP/PP (obrigatório), nível de <b>IMPACTO BAIXO</b> (relacionado as mudanças causadas e o foco de aplicação do produto), e <b>POUCO CARÁTER INOVADOR</b>.</p>
<p>3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa</p>	<p>30%</p>	<p><b>3.2.1. (100%) Será considerado o impacto tecnológico, econômico, educacional, ambiental e o envolvimento em ações de integração social e solidariedade. Deverá ser analisado: i) o envolvimento em ações de nucleação de novos PPG; ii) parcerias estabelecidas com outros PPG; iii) parcerias com outros setores, como empresas, parques tecnológicos, setor público e privado; iv) ações para a melhoria do ensino básico e superior; v) ações para a popularização da ciência. vi) ações para a melhoria e promoção da saúde, como desenvolvimento de novos testes e diagnósticos, novos fármacos, vacinas ou políticas públicas na área da saúde ou afins. O engajamento de discentes nas atividades desenvolvidas pelo PPG deve ser ressaltado e será especialmente valorizado.</b></p> <p><b>MB-</b> O programa apresenta de modo <b>PLENO</b> o envolvimento em ações de nucleação de novos PPG, parcerias estabelecidas com outros PPG, e/ou com outros setores, como empresas, parques tecnológicos, setor público e privado, ações para a melhoria do ensino básico e superior, popularização da ciência. Foram evidenciadas <b>MUITAS</b> ações para a melhoria e promoção da saúde, como desenvolvimento de novos testes e diagnósticos, novos fármacos, vacinas ou políticas públicas na área da saúde ou afins. O impacto tecnológico, econômico, educacional, ambiental foi <b>PLENAMENTE EVIDENCIADO</b></p>

		<p><b>B-</b> O programa apresenta de modo <b>PARCIAL</b> o envolvimento em ações de nucleação de novos PPG, parcerias estabelecidas com outros PPG, e/ou com outros setores, como empresas, parques tecnológicos, setor público e privado, ações para a melhoria do ensino básico e superior, popularização da ciência. Foram evidenciadas <b>MUITAS</b> ações para a melhoria e promoção da saúde, como desenvolvimento de novos testes e diagnósticos, novos fármacos, vacinas ou políticas públicas na área da saúde ou afins. O impacto tecnológico, econômico, educacional, ambiental foi <b>EVIDENCIADO SATISFATORIAMENTE</b>.</p> <p><b>R-</b> O programa apresenta de modo <b>RAZOÁVEL</b> o envolvimento em ações de nucleação de novos PPG, parcerias estabelecidas com outros PPG, e/ou com outros setores, como empresas, parques tecnológicos, setor público e privado, ações para a melhoria do ensino básico e superior, popularização da ciência. Foram evidenciadas <b>POUCAS</b> ações para a melhoria e promoção da saúde, como desenvolvimento de novos testes e diagnósticos, novos fármacos, vacinas ou políticas públicas na área da saúde ou afins. O impacto tecnológico, econômico, educacional, ambiental foi <b>POUCO EVIDENCIADO</b>.</p> <p><b>F-</b> O programa apresenta de modo <b>PRECÁRIO</b> o envolvimento em ações de nucleação de novos PPG, parcerias estabelecidas com outros PPG, e/ou com outros setores, como empresas, parques tecnológicos, setor público e privado, ações para a melhoria do ensino básico e superior, popularização da ciência. Foram evidenciadas <b>POUCAS</b> ações para a melhoria e promoção da saúde, como desenvolvimento de novos testes e diagnósticos, novos fármacos, vacinas ou políticas públicas na área da saúde ou afins. O impacto tecnológico, econômico, educacional, ambiental <b>QUASE NÃO FOI EVIDENCIADO</b>.</p> <p><b>I -</b> O programa <b>NÃO APRESENTA</b> o envolvimento em ações de nucleação de novos PPG, parcerias estabelecidas com outros PPG, e/ou com outros setores, como empresas, parques tecnológicos, setor público e privado, ações para a melhoria do ensino básico e superior, popularização da ciência. Foram evidenciadas <b>POUCAS</b> ações para a melhoria e promoção da saúde, como desenvolvimento de novos testes e diagnósticos, novos fármacos, vacinas ou políticas públicas na área da saúde ou afins. O impacto tecnológico, econômico, educacional, ambiental <b>NÃO FOI EVIDENCIADO</b>.</p>
<p>3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa</p>	<p>40%</p>	<p><b>3.3.1. (até 60%) Internacionalização - Será avaliada por:</b> i) convênio oficial firmado com instituição estrangeira e projeto de pesquisa de cooperação internacional; ii) captação de recurso financeiro proveniente de agência internacional para projeto de pesquisa ou tecnológico; iii) mobilidade de docente, discente e egresso e tese desenvolvida em cotutela; iv) participação de docente permanente em comitê de agência de fomento Internacional ou em diretoria de sociedade científica internacional; v) participação de docente como Editor ou membro de Corpo Editorial de periódico internacional relevante para a área; vi) participação em comissão organizadora de congresso internacional, apresentação de conferência, palestra ou outra atividade; vii) prêmio internacional recebido por membro do corpo docente e discente; viii) publicação de artigo em conjunto com grupo de pesquisa estrangeiro; ix) outros indicativos de interação internacional relevante.</p> <p><b>MB -</b> O programa apresenta de modo <b>PLENO</b> ações de internacionalização tais como, convênio oficial firmado com instituição estrangeira e projeto de pesquisa de cooperação internacional; captação de recurso financeiro proveniente de agência internacional para projeto de pesquisa ou tecnológico; mobilidade de docente, discente e egresso e tese desenvolvida em cotutela; participação de docente permanente em comitê de agência de fomento Internacional ou em diretoria de sociedade científica internacional. O programa demonstra <b>PLENAMENTE</b> a participação de docente como editor ou membro de corpo editorial de periódico internacional relevante para a área; participação em comissão organizadora de congresso internacional, apresentação de conferência, palestra ou outra atividade. Os prêmios internacionais recebido por membro do corpo docente e discente;</p>

	<p>publicação de artigo em conjunto com grupo de pesquisa estrangeiro <b>ESTÃO</b> evidenciados. No conjunto, as informações indicam uma internacionalização <b>CONTINUADA E CONSOLIDADA</b>.</p> <p><b>B-</b> O programa apresenta de modo <b>PARCIAL</b> ações de internalização tais como, convênio oficial firmado com instituição estrangeira e projeto de pesquisa de cooperação internacional; captação de recurso financeiro proveniente de agência internacional para projeto de pesquisa ou tecnológico; mobilidade de docente, discente e egresso e tese desenvolvida em cotutela; participação de docente permanente em comitê de agência de fomento Internacional ou em diretoria de sociedade científica internacional. O programa demonstra <b>PARCIALMENTE</b> a participação de docente como editor ou membro de corpo editorial de periódico internacional relevante para a área; participação em comissão organizadora de congresso internacional, apresentação de conferência, palestra ou outra atividade. Os prêmios internacionais recebido por membro do corpo docente e discente; publicação de artigo em conjunto com grupo de pesquisa estrangeiro <b>ESTÃO BEM EVIDENCIADOS</b>. No conjunto, as informações indicam uma internacionalização <b>CONTINUADA E RAZOAVELMENTE CONSOLIDADA</b></p> <p><b>R-</b> O programa apresenta de modo <b>RAZOÁVEL</b> ações de internalização tais como, convênio oficial firmado com instituição estrangeira e projeto de pesquisa de cooperação internacional; captação de recurso financeiro proveniente de agência internacional para projeto de pesquisa ou tecnológico; mobilidade de docente, discente e egresso e tese desenvolvida em cotutela; participação de docente permanente em comitê de agência de fomento Internacional ou em diretoria de sociedade científica internacional. O programa demonstra <b>RAZOAVELMENTE</b> a participação de docente como editor ou membro de corpo editorial de periódico internacional relevante para a área; participação em comissão organizadora de congresso internacional, apresentação de conferência, palestra ou outra atividade. Os prêmios internacionais recebido por membro do corpo docente e discente; publicação de artigo em conjunto com grupo de pesquisa estrangeiro <b>ESTÃO POUCO EVIDENCIADOS</b>. No conjunto, as informações indicam uma internacionalização <b>INCIPIENTE E COM ALGUM POTENCIAL DE EXPANSÃO</b>.</p> <p><b>F-</b> O programa apresenta de modo <b>PRECÁRIO</b> ações de internalização tais como, convênio oficial firmado com instituição estrangeira e projeto de pesquisa de cooperação internacional; captação de recurso financeiro proveniente de agência internacional para projeto de pesquisa ou tecnológico; mobilidade de docente, discente e egresso e tese desenvolvida em cotutela; participação de docente permanente em comitê de agência de fomento Internacional ou em diretoria de sociedade científica internacional. O programa demonstra <b>POUCA</b> participação de docente como editor ou membro de corpo editorial de periódico internacional relevante para a área; participação em comissão organizadora de congresso internacional, apresentação de conferência, palestra ou outra atividade. Os prêmios internacionais recebido por membro do corpo docente e discente; publicação de artigo em conjunto com grupo de pesquisa estrangeiro <b>ESTÃO POUCO EVIDENCIADOS</b>. No conjunto, as informações indicam uma internacionalização <b>POUCA ESTRUTURADA, COM AÇÕES ISOLADAS, NÃO RELEVANDO CONTINUIDADE TEMPORAL OU POTENCIAL DE EXPANSÃO</b>.</p> <p><b>I-</b> O programa <b>NÃO APRESENTA</b> ações de internalização tais como, convênio oficial firmado com instituição estrangeira e projeto de pesquisa de cooperação internacional; captação de recurso financeiro proveniente de agência internacional para projeto de pesquisa ou tecnológico; mobilidade de docente, discente e egresso e tese desenvolvida em cotutela; participação de docente permanente em comitê de agência de fomento Internacional ou em diretoria de sociedade científica internacional. O programa demonstra <b>MUITO POUCA</b> participação de docente como editor ou membro de corpo editorial de periódico internacional relevante para a área; participação em comissão organizadora de congresso internacional, apresentação de conferência, palestra ou outra atividade. Os prêmios internacionais</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>recebido por membro do corpo docente e discente; publicação de artigo em conjunto com grupo de pesquisa estrangeiro <b>NÃO ESTÃO EVIDENCIADOS</b>. No conjunto as informações indicam uma internacionalização <b>POUCO EXPRESSIVA E PONTUAL, NÃO INDICANDO CONTINUIDADE OU POTENCIAL DE EXPANSÃO</b>.</p> <p><b>3.3.2. (até 60%) Indicadores de inserção local, regional e nacional do Programa:</b> i) programa de cooperação firmado pelo PPG organização ou instituição setorial; ii) programa oficial de colaboração regional e nacional; iii) participação de docente permanente em Comitê de Agência de Fomento e Comissão Municipal, Estadual e Nacional; iv) participação de docente permanente como editor e ou membro de corpo editorial de periódico ou como organizador de evento científico regional e nacional; v) outros indicativos de relevante interação local, regional ou nacional.</p> <p><b>MB-</b> As ações de inserção local, regional e nacional do Programa estão <b>PLENAMENTE</b> demonstradas pelo programa, dentre elas, convênios firmados com organizações ou instituições nacionais ou regionais e participação de docente permanente em Comitê de Agência de Fomento e Comissão Municipal, Estadual e Nacional. A participação de docentes permanente <b>FOI MUITO EVIDENCIADA</b> como editor e ou membro de corpo editorial de periódico ou como organizador de evento científico regional e nacional.</p> <p><b>B-</b> As ações de inserção local, regional e nacional do Programa estão <b>PARCIALMENTE</b> demonstradas pelo programa, dentre elas, convênios firmados com organizações ou instituições nacionais ou regionais e participação de docente permanente em Comitê de Agência de Fomento e Comissão Municipal, Estadual e Nacional. A participação de docentes permanente <b>FOI EVIDENCIADA</b> como editor e ou membro de corpo editorial de periódico ou como organizador de evento científico regional e nacional.</p> <p><b>R-</b> As ações de inserção local, regional e nacional do Programa estão <b>RAZOAVELMENTE</b> demonstradas pelo programa, dentre elas, convênios firmados com organizações ou instituições nacionais ou regionais e participação de docente permanente em Comitê de Agência de Fomento e Comissão Municipal, Estadual e Nacional. A participação de docentes permanente <b>FOI POUCO EVIDENCIADA</b> como editor e ou membro de corpo editorial de periódico ou como organizador de evento científico regional e nacional.</p> <p><b>F-</b> As ações de inserção local, regional e nacional do Programa estão <b>PRECARIAMENTE</b> demonstradas pelo programa, dentre elas, convênios firmados com organizações ou instituições nacionais ou regionais e participação de docente permanente em Comitê de Agência de Fomento e Comissão Municipal, Estadual e Nacional. A participação de docentes permanente <b>FOI POUCO EVIDENCIADA</b> como editor e ou membro de corpo editorial de periódico ou como organizador de evento científico regional e nacional.</p> <p><b>I-</b> As ações de inserção local, regional e nacional do Programa <b>NÃO FORAM</b> demonstradas pelo programa, dentre elas, convênios firmados com organizações ou instituições nacionais ou regionais e participação de docente permanente em Comitê de Agência de Fomento e Comissão Municipal, Estadual e Nacional. A participação de docentes permanente <b>NÃO FOI EVIDENCIADA</b> como editor e ou membro de corpo editorial de periódico ou como organizador de evento científico regional e nacional.</p> <p><b>3.3.3. (20%) – Visibilidade:</b> i) Existência de website em português, de fácil acesso, com todas as informações relevantes: dados do PPG, coordenação atual, critérios de seleção de estudantes, informações sobre docentes (linhas de pesquisa, Lattes de docentes permanentes etc.), link para teses e dissertações e egressos do PPG, disciplinas oferecidas, atividades de extensão e outras. ii) Conteúdo de página de internet em inglês e espanhol, que devem ser concebidas de maneira a fornecer a interessado estrangeiro não só as informações do funcionamento do PPG, linhas</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>de pesquisa, infraestrutura, orientadores, requisitos, mas também informações sobre a vida no local do PPG (normas e procedimentos para residência no país, formulários, custo de vida e de moradia e demais informações necessárias para estrangeiros). iii) Estratégias de divulgação do PPG, para atração de discentes e de instituições/ organizações do segmento alvo.</b></p> <p><b>MB-</b> O programa demonstra <b>PLENAMENTE</b> a existência de website em português, de fácil acesso, com todas as informações relevantes para os discentes, docentes, a comunidade em geral e as organizações/instituições setoriais alvos do PPG. Os dados do PPG, coordenação atual, critérios de seleção de estudantes, lista de docentes permanentes com suas linhas de pesquisa e Lattes (link), link para teses e dissertações e egressos do PPG, disciplinas oferecidas, atividades de extensão e outras <b>ESTÃO BEM ATUALIZADOS</b>. O conteúdo dos sítios de internet <b>ESTÁ</b> apresentado em inglês e espanhol, de maneira a que um interessado de fora do país possa ter todas as informações do funcionamento do curso, linhas de pesquisa, infraestrutura, orientadores, funcionamento do Programa, requisitos e também informações de custo de vida e de moradia. As estratégias de divulgação do PPG para atração de novos alunos e de instituições/organizações do segmento alvo <b>ESTÃO MUITO</b> evidenciadas.</p> <p><b>B-</b> O programa demonstra <b>PARCIALMENTE</b> a existência de website em português, de fácil acesso, com todas as informações relevantes para os discentes, docentes, a comunidade em geral e as organizações/instituições setoriais alvos do PPG. Os dados do PPG, coordenação atual, critérios de seleção de estudantes, lista de docentes permanentes com suas linhas de pesquisa e Lattes (link), link para teses e dissertações e egressos do PPG, disciplinas oferecidas, atividades de extensão e outras <b>ESTÃO ATUALIZADOS</b>. O conteúdo dos sítios de internet <b>ESTÁ APRESENTADO</b> em inglês e espanhol, de maneira a que um interessado de fora do país possa ter todas as informações do funcionamento do curso, linhas de pesquisa, infraestrutura, orientadores, funcionamento do Programa, requisitos e também informações de custo de vida e de moradia. As estratégias de divulgação do PPG para atração de novos alunos e de instituições/organizações do segmento alvo <b>ESTÃO BEM</b> evidenciadas.</p> <p><b>R-</b> O programa demonstra <b>RAZOAVELMENTE</b> a existência de website em português, de fácil acesso, com todas as informações relevantes para os discentes, docentes, a comunidade em geral e as organizações/instituições setoriais alvos do PPG. Os dados do PPG, coordenação atual, critérios de seleção de estudantes, lista de docentes permanentes com suas linhas de pesquisa e Lattes (link), link para teses e dissertações e egressos do PPG, disciplinas oferecidas, atividades de extensão e outras <b>ESTÃO DESATUALIZADAS</b>. O conteúdo dos sítios de internet <b>ESTÁ</b> apresentado em inglês e espanhol, de maneira a que um interessado de fora do país possa ter todas as informações do funcionamento do curso, linhas de pesquisa, infraestrutura, orientadores, funcionamento do Programa, requisitos e também informações de custo de vida e de moradia. As estratégias de divulgação do PPG para atração de novos alunos e de instituições/organizações do segmento alvo <b>ESTÃO POUCO</b> evidenciadas.</p> <p><b>F-</b> O programa demonstra <b>PRECARIAMENTE</b> a existência de website em português, de fácil acesso, com todas as informações relevantes para os discentes, docentes, a comunidade em geral e as organizações/instituições setoriais alvos do PPG. Os dados do PPG, coordenação atual, critérios de seleção de estudantes, lista de docentes permanentes com suas linhas de pesquisa e Lattes (link), link para teses e dissertações e egressos do PPG, disciplinas oferecidas, atividades de extensão e outras <b>ESTÃO DESATUALIZADAS</b>. O conteúdo dos sítios de internet <b>ESTÁ</b> apresentado em inglês e espanhol, de maneira a que um interessado de fora do país possa ter todas as informações do funcionamento do curso, linhas de pesquisa, infraestrutura, orientadores, funcionamento do Programa, requisitos e também informações de custo de vida e de moradia. As estratégias de divulgação do PPG</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>para atração de novos alunos e de instituições/organizações do segmento alvo <b>ESTÃO MUITO POUCO</b> evidenciadas.</p> <p>I- O programa <b>NÃO DEMONSTRA</b> a existência de website em português, de fácil acesso, com todas as informações relevantes para os discentes, docentes, a comunidade em geral e as organizações/instituições setoriais alvos do PPG. Os dados do PPG, coordenação atual, critérios de seleção de estudantes, lista de docentes permanentes com suas linhas de pesquisa e Lattes (link), link para teses e dissertações e egressos do PPG, disciplinas oferecidas, atividades de extensão e outras <b>ESTÃO DESATUALIZADAS</b>. O conteúdo dos sítios de internet <b>ESTÁ APRESENTADO</b> em inglês e espanhol, de maneira a que um interessado de fora do país possa ter todas as informações do funcionamento do curso, linhas de pesquisa, infraestrutura, orientadores, funcionamento do Programa, requisitos e também informações de custo de vida e de moradia. As estratégias de divulgação do PPG para atração de novos alunos e de instituições/organizações do segmento alvo <b>NÃO ESTÃO</b> evidenciadas.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMAS PROFISSIONAIS		
Quesitos / Itens	Pesos	Definições e Comentários sobre os Quesito/Itens
<b>1 – PROGRAMA</b>		
1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa	35%	<p><b>1.1.1. (30%) Coerência e contemporaneidade da(s) área(s) de concentração, dimensionamento e aderência das linhas e projetos de pesquisa em relação à(s) área(s) de concentração e aos objetivos do Programa.</b></p> <p><b>MB-</b> O relatório apresenta, de modo <b>PLENO</b>, a articulação entre os objetivos do PPG, as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, a estrutura curricular, projetos de pesquisa e participação de DPs.</p> <p><b>B-</b> O relatório apresenta, de modo <b>PARCIAL</b> a articulação ENTRE objetivos do PPG, as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, a estrutura curricular, projetos de pesquisa e participação de DPs.</p> <p><b>R-</b> O relatório apresenta, de modo <b>RAZOÁVEL</b> a articulação ENTRE objetivos do PPG, as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, a estrutura curricular, projetos de pesquisa e participação de DPs.</p> <p><b>F-</b> O relatório apresenta de modo <b>PRECÁRIO</b>, a articulação ENTRE objetivos do PPG, as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, a estrutura curricular, projetos de pesquisa e participação de DPs e discentes.</p> <p><b>I -</b> O relatório <b>NÃO APRESENTA</b> articulação ENTRE objetivos do PPG, as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, a estrutura curricular, projetos de pesquisa e participação de DPs e discentes.</p> <p><b>1.1.2. (30%) Adequação da estrutura curricular ao perfil de egresso pretendido e sua capacidade de suporte às linhas de pesquisa; serão valorizadas disciplinas e atividades nas quais o discente desempenhe papel de protagonista e disciplinas que congreguem alunos da graduação e pós-graduação; a estrutura curricular deve conter disciplinas ou atividades que visem a formação ética do discente, com vistas à integridade científica, ao correto uso de animais, a experimentação com humanos de acordo com as normas estabelecidas, e o respeito às leis que regem a biossegurança, a biodiversidade e a interação universidade-empresa.</b></p> <p><b>MB -</b> O relatório apresenta, de modo <b>PLENO</b>, a estrutura curricular. Há <b>TOTAL adequação</b> da estrutura curricular aos objetivos do PPG e ao perfil de egressos que se almeja formar. Há <b>TOTAL adequação</b> da carga horária em disciplinas e demais componentes curriculares em especial daqueles com protagonismo dos discentes.</p> <p><b>HÁ NO</b> quadro de disciplinas com a preocupação com a formação ética dos discentes, ao correto uso de animais, experimentação com humanos de acordo com</p>

	<p>as normas estabelecidas, e o respeito às leis que regem a biossegurança, a biodiversidade e a interação universidade-empresa.</p> <p><b>B</b> - O relatório apresenta, de modo <b>PARCIAL</b>, a estrutura curricular. Há <b>PARCIAL</b> adequação da estrutura curricular aos objetivos do PPG e ao perfil de egressos que se almeja formar. Há <b>PARCIAL</b> adequação da carga horária em disciplinas e demais componentes curriculares em especial daqueles com protagonismo dos discentes. <b>HÁ, no</b> quadro de disciplinas, a preocupação com a formação ética dos discentes, ao correto uso de animais, experimentação com humanos de acordo com as normas estabelecidas, e o respeito às leis que regem a biossegurança, a biodiversidade e a interação universidade-empresa.</p> <p><b>R</b> - O relatório apresenta, de modo <b>RAZOÁVEL</b>, a estrutura curricular. Há <b>RAZOÁVEL</b> adequação da estrutura curricular aos objetivos do PPG e ao perfil de egressos que se almeja formar. Há <b>RAZOÁVEL</b> adequação da carga horária em disciplinas e demais componentes curriculares em especial daqueles com protagonismo dos discentes. <b>HÁ NO</b> quadro de disciplinas com a preocupação com a formação ética dos discentes, ao correto uso de animais, experimentação com humanos de acordo com as normas estabelecidas, e o respeito às leis que regem a biossegurança, a biodiversidade e a interação universidade-empresa.</p> <p><b>F</b> - O relatório apresenta, de modo <b>PRECÁRIO</b>, a estrutura curricular. Há <b>PRECÁRIA</b> adequação da estrutura curricular aos objetivos do PPG e ao perfil de egressos que se almeja formar. Há <b>PRECÁRIA</b> adequação da carga horária em disciplinas e demais componentes curriculares em especial daqueles com protagonismo dos discentes. <b>HÁ NO</b> quadro de disciplinas com a preocupação com a formação ética dos discentes, ao correto uso de animais, experimentação com humanos de acordo com as normas estabelecidas, e o respeito às leis que regem a biossegurança, a biodiversidade e a interação universidade-empresa.</p> <p><b>I</b> - O relatório <b>NÃO APRESENTA</b>, a estrutura curricular. <b>NÃO HÁ</b> adequação da estrutura curricular aos objetivos do PPG e ao perfil de egressos que se almeja formar. <b>NÃO HÁ</b> adequação da carga horária em disciplinas e demais componentes curriculares em especial daqueles com protagonismo dos discentes. <b>NÃO HÁ</b> no quadro de disciplinas com a preocupação com a formação ética dos discentes, ao correto uso de animais, experimentação com humanos de acordo com as normas estabelecidas, e o respeito às leis que regem a biossegurança, a biodiversidade e a interação universidade-empresa.</p> <p><b>1.1.3. (30%) Adequação do objetivo do PPG e do perfil do egresso pretendido às necessidades do(s) setor(es) alvo(s); devem ser claramente identificados os setores da sociedade atendidos, seja órgão público, privado ou entidade não governamental ou outro, assim como o conjunto de mecanismos de interação implementado. Será valorizada a busca de estratégia de autossustentação do Programa.</b></p> <p><b>MB</b> - Os objetivos do PPG e do perfil do egresso pretendido estão <b>TOTALMENTE ADEQUADOS</b> às necessidades do(s) setor(es) alvo(s); os setores da sociedade atendidos estão <b>MUITO BEM</b> identificados, seja órgão público, privado ou entidade não governamental ou outro, assim como o conjunto de mecanismos de interação implementado. <b>EXISTE UMA GRANDE</b> busca de estratégia de autossustentação do Programa.</p> <p><b>B</b> - Os objetivos do PPG e do perfil do egresso pretendido estão <b>TOTALMENTE ADEQUADOS</b> às necessidades do(s) setor(es) alvo(s); os setores da sociedade atendidos <b>ESTÃO BEM</b> identificados, seja órgão público, privado ou entidade não governamental ou outro, assim como o conjunto de mecanismos de interação implementado. <b>EXISTE UMA BOA</b> busca de estratégia de autossustentação do Programa</p> <p><b>R</b> - Os objetivos do PPG e do perfil do egresso pretendido estão <b>ADEQUADOS</b> às necessidades do(s) setor(es) alvo(s); os setores da sociedade atendidos estão <b>RAZOAVELMENTE</b> identificados, seja órgão público, privado ou entidade não</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>governamental ou outro, assim como o conjunto de mecanismos de interação implementado. <b>EXISTE UMA RAZOÁVEL</b> busca de estratégia de autossustentação do Programa</p> <p><b>F</b> - Os objetivos do PPG e do perfil do egresso pretendido estão <b>POUCO ADEQUADOS</b> às necessidades do(s) setor(es) alvo(s); os setores da sociedade atendidos estão <b>POUCO</b> identificados, seja órgão público, privado ou entidade não governamental ou outro, assim como o conjunto de mecanismos de interação implementado. <b>EXISTE UMA PEQUENA</b> a busca de estratégia de autossustentação do Programa.</p> <p><b>I</b> - Os objetivos do PPG e do perfil do egresso pretendido estão <b>POUCO ADEQUADOS</b> às necessidades do(s) setor(es) alvo(s); os setores da sociedade atendidos estão <b>NÃO ESTÃO</b> identificados, seja órgão público, privado ou entidade não governamental ou outro, assim como o conjunto de mecanismos de interação implementado. <b>NÃO EXISTE</b> a busca de estratégia de autossustentação do Programa.</p> <p><b>1.1.4. (10%) Infraestrutura (laboratórios, equipamentos, biblioteca, acesso internet) e recursos humanos nos setores técnico e administrativo em função da sua adequação em relação aos objetivos do PPG.</b></p> <p><b>MB</b> - Os equipamentos e materiais para ensino, pesquisa e administração são <b>SUBSTANCIALMENTE</b> adequados para a condução da proposta do curso. Há explicação apropriada e suficiente dos espaços didático-pedagógicos, administrativos, de pesquisa e de biblioteca. Os docentes e discentes têm acesso à rede mundial de computadores, sobretudo a portais eletrônicos de conhecimento científico. O relatório descreve de modo <b>DETALHADO</b> os avanços e as melhorias ocorridas na infraestrutura durante o período da avaliação. Os recursos humanos nos setores técnico e administrativo são <b>SUFICIENTES</b> e <b>MUITO CAPACITADOS PARA A FUNÇÃO.</b></p> <p><b>B</b> - Os equipamentos e materiais para ensino, pesquisa e administração são <b>SATISFATORIAMENTE</b> adequados para a condução da proposta do curso. Há explicação aceitável de vários dos espaços didático-pedagógicos, administrativos, de pesquisa e de biblioteca. Os docentes e discentes têm acesso à rede mundial de computadores e a alguns portais eletrônicos de conhecimento científico. O relatório descreve <b>SATISFATORIAMENTE</b> os avanços e as melhorias ocorridas na infraestrutura durante o período da avaliação. Os recursos humanos nos setores técnico e administrativo são <b>SUFICIENTES, MAS RAZOAVELMENTE CAPACITADOS PARA A FUNÇÃO.</b></p> <p><b>R</b> - Os equipamentos e materiais para ensino, pesquisa e administração são <b>RAZOAVELMENTE</b> adequados para a condução da proposta do curso. Há explicação <b>RAZOÁVEL</b> de vários dos espaços didático-pedagógicos, administrativos, de pesquisa e de biblioteca. Os docentes e discentes têm acesso à rede mundial de computadores e a alguns portais eletrônicos de conhecimento científico. O relatório descreve <b>RAZOAVELMENTE</b> os avanços e as melhorias ocorridas na infraestrutura durante o período da avaliação. Os recursos humanos nos setores técnico e administrativo são <b>SUFICIENTES, MAS POUCO CAPACITADOS PARA A FUNÇÃO.</b></p> <p><b>F</b> - Os equipamentos e materiais para ensino, pesquisa e administração são <b>PRECÁRIOS</b> para a condução da proposta do curso. Há explicação aceitável de vários dos espaços didático-pedagógicos, administrativos, de pesquisa e de biblioteca. Os docentes e discentes têm acesso à rede mundial de computadores e a alguns portais eletrônicos de conhecimento científico. O relatório descreve de modo <b>VAGO</b> os avanços e as melhorias ocorridas na infraestrutura durante o período da avaliação. Os recursos humanos nos setores técnico e administrativo são <b>INSUFICIENTES E POUCO CAPACITADOS PARA A FUNÇÃO.</b></p> <p><b>I</b> - Os equipamentos e materiais para ensino, pesquisa e administração são <b>INSUFICIENTES</b> para a condução da proposta do curso. Há explicação <b>INSUFICIENTE</b> de vários dos espaços didático-pedagógicos, administrativos, de pesquisa e de biblioteca e de acesso à rede mundial de computadores e a alguns portais</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>eletrônicos de conhecimento científico. O relatório <b>NÃO DESCREVE</b> os avanços e as melhorias ocorridas na infraestrutura durante o período da avaliação. Os recursos humanos nos setores técnico e administrativo são <b>INSUFICIENTES E POUCO CAPACITADOS PARA A FUNÇÃO</b>.</p>
<p>1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à proposta do programa</p>	<p>40%</p>	<p><b>1.2.1. (60%) Adequação da formação e da atuação do corpo docente permanente para os objetivos do PPG, suas linhas e projetos de pesquisa e sua estrutura curricular. Será também avaliada a participação e distribuição de docentes permanentes e colaboradores na composição do corpo docente do Programa, sendo no mínimo 10 docentes permanentes para o mestrado e 12 para o doutorado e uma proporção mínima de 60% de permanentes em relação ao corpo docente total. Espera-se que a participação de docentes colaboradores seja justificada e que seu perfil seja complementar àquele do corpo docente permanente. Também serão considerados aspectos como o percentual de docentes com experiência no exterior (formação doutoral, estágio pós-doutoral ou outra) e com bolsas de produtividade do CNPq ou bolsas similares, assim como aspectos de projeção nacional ou internacional do corpo permanente, como a participação em órgãos oficiais e em conselhos ou comissões especiais, no país e exterior, premiações e outras atividades consideradas relevantes aos objetivos do PPG. Será valorizada a capacidade de captação de recursos financeiros pelos docentes permanentes para os projetos desenvolvidos no PPG. Será especialmente valorizada a participação, como docente, de profissionais do mercado com atuação de destaque na área do PPG. Orientador sem título de Doutor somente poderá atuar como orientador principal de estudantes de Doutorado se tiver reconhecimento de “notório saber” pela IES. Aspectos como variações do corpo docente permanente, número de docentes inferior ao recomendado e atuação incompatível com a categoria de docente colaborador deverão ser justificados e serão analisados criteriosamente pela área.</b></p> <p><b>MB</b> - O relatório mostra <b>TOTAL (&gt;90%)</b> compatibilidade da formação e atuação de todo o corpo de DP com as linhas de pesquisa, estrutura curricular e objetivos do PPG na formação dos egressos, bem como <b>EXCELENTE</b> distribuição entre os DPs e linhas de pesquisa do PPG. <b>&gt;80% DP</b> com experiência no exterior (posdoc, missão, sabático, colaborações internacionais etc). <b>&gt;60% dos DP</b> com bolsa PQ ou similares. <b>A MAIORIA</b> dos docentes se destacam por terem recebido premiações, participarem de órgãos oficiais, conselhos no país ou exterior ou em outras atividades reconhecidas pelo PPG. <b>A MAIORIA</b> do corpo docente permanente demonstra capacidade para a captação de recursos financeiros para os projetos desenvolvidos no PPG.</p> <p><b>B</b> - O relatório mostra <b>BOA (&gt;80%)</b> compatibilidade da formação e atuação do corpo de DP com as linhas de pesquisa, estrutura curricular e objetivos do PPG na formação dos egressos, bem como <b>BOA</b> distribuição entre os DPs e linhas de pesquisa do PPG. <b>&gt;60% DP</b> com experiência no exterior (posdoc, missão, sabático, colaborações internacionais etc). <b>&gt;40% dos DP</b> com bolsa PQ ou similares. <b>MUITOS</b> docentes se destacam por terem recebido premiações, participarem de órgãos oficiais, conselhos no país ou exterior ou em outras atividades reconhecidas pelo PPG. <b>MUITOS</b> docentes permanentes demonstram capacidade para a captação de recursos financeiros para os projetos desenvolvidos no PPG.</p> <p><b>R</b> - O relatório mostra <b>SATISFATÓRIA (&gt;60%)</b> compatibilidade da formação e atuação de todo o corpo de DP com as linhas de pesquisa, estrutura curricular e objetivos do PPG na formação dos egressos, bem como <b>SATISFATÓRIA</b> distribuição entre os DPs e linhas de pesquisa do PPG. <b>&gt;40% DP</b> com experiência no exterior (posdoc, missão, sabático, colaborações internacionais etc). <b>&gt;40% dos DP</b> com bolsa PQ ou similares. O relatório mostra <b>BOA (&gt;80%)</b> compatibilidade da formação e atuação do corpo de DP com as linhas de pesquisa, estrutura curricular e objetivos do PPG na formação dos egressos, bem como <b>BOA</b> distribuição entre os DPs e linhas de pesquisa do PPG. <b>&gt;60% DP</b> com experiência no exterior (posdoc, missão, sabático, colaborações</p>

		<p>internacionais etc). &gt;40% dos DP com bolsa PQ ou similares. <b>POUCOS</b> docentes se destacam por terem recebido premiações, participarem de órgãos oficiais, conselhos no país ou exterior ou em outras atividades reconhecidas pelo PPG. <b>POUCOS</b> docentes permanentes demonstram capacidade para a captação de recursos financeiros para os projetos desenvolvidos no PPG.</p> <p><b>F</b> - O relatório mostra <b>PRECÁRIA (&gt;40%)</b> compatibilidade da formação e atuação de todo o corpo de DP com as linhas de pesquisa, estrutura curricular e objetivos do PPG na formação dos egressos, bem como <b>PRECÁRIA</b> distribuição entre os DPs e linhas de pesquisa do PPG. <b>&gt;20%</b> DP com experiência no exterior (posdoc, missão, sabático, colaborações internacionais etc). <b>&gt;20%</b> dos DP com bolsa PQ ou similares. O relatório mostra BOA (&gt;80%) compatibilidade da formação e atuação do corpo de DP com as linhas de pesquisa, estrutura curricular e objetivos do PPG na formação dos egressos, bem como BOA distribuição entre os DPs e linhas de pesquisa do PPG. &gt;60% DP com experiência no exterior (posdoc, missão, sabático, colaborações internacionais etc.). &gt;40% dos DP com bolsa PQ ou similares. <b>POUQUÍSSIMOS</b> docentes se destacam por terem recebido premiações, participarem de órgãos oficiais, conselhos no país ou exterior ou em outras atividades reconhecidas pelo PPG. <b>POUCOS</b> docentes permanentes demonstram capacidade para a captação de recursos financeiros para os projetos desenvolvidos no PPG.</p> <p><b>I</b> - O relatório <b>NÃO</b> mostra compatibilidade da formação e atuação de todo o corpo de DP com as linhas de pesquisa, estrutura curricular e objetivos do PPG na formação dos egressos, ou na distribuição entre os DPs e linhas de pesquisa do PPG. <b>&lt;20%</b> DP com experiência no exterior (posdoc, missão, sabático, colaborações internacionais etc.). <b>&lt;20%</b> dos DP com bolsa PQ ou similares. O relatório <b>NÃO</b> cita exemplos de docentes que tenham recebido premiações, ou participem de órgãos oficiais, conselhos no país ou exterior ou em outras atividades reconhecidas pelo PPG. <b>NÃO FOI</b> citado a captação de recursos financeiros pelos docentes para os projetos desenvolvidos no PPG.</p> <p><b>1.2.2. (40%) Proporção de docentes permanentes com experiência de interação com o(s) setor(es) profissional(ais) alvo(s), comprovada pela produção técnica-tecnológica e a existência de convênios ou projetos de cooperação/parceria.</b></p> <p>MB- <b>MAIS DE 80%</b> de docentes permanentes têm experiência de interação com o(s) setor(es) profissional(ais) alvo(s), comprovada pela produção técnica tecnológica. Existe <b>GRANDE QUANTIDADE</b> de convênios ou projetos de cooperação/parceria.</p> <p>B- <b>60 A 80%</b> de docentes permanentes têm experiência de interação com o(s) setor(es) profissional(ais) alvo(s), comprovada pela produção técnica-tecnológica. Existem <b>MUITOS</b> convênios ou projetos de cooperação/parceria.</p> <p>R- <b>40 A 59%</b> de docentes permanentes têm experiência de interação com o(s) setor(es) profissional(ais) alvo(s), comprovada pela produção técnica-tecnológica. Existe <b>UMA QUANTIDADE RAZOÁVEL</b> de convênios ou projetos de cooperação/parceria.</p> <p><b>F- 20 A 39%</b> de docentes permanentes têm experiência de interação com o(s) setor(es) profissional(ais) alvo(s), comprovada pela produção técnica tecnológica. Existem <b>POUCOS</b> convênios ou projetos de cooperação parceria.</p> <p><b>I- MENOS DE 20%</b> de docentes permanentes têm experiência de interação com o(s) setor(es) profissional(ais) alvo(s), comprovada pela produção técnica-tecnológica. Existem <b>MUITO POUCOS</b> convênios ou projetos de cooperação/parceria.</p>
<p>1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de</p>	<p>15%</p>	<p><b>1.3.1. (100%) A existência de planejamento estratégico do PPG e sua articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição tendo em vista:</b></p> <p><b>i) apoio institucional aos docentes, em termos de espaço físico e estrutura de equipamentos</b> <span style="float: right;"><b>multiusuários;</b></span></p> <p><b>ii) plano de modernização/expansão dos laboratórios e do parque instrumental;</b></p> <p><b>iii) política de contratação/renovação do corpo docente, considerando-se a melhoria e a modernização das linhas de pesquisa;</b></p>

<p>seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística e ainda às políticas afirmativas de inclusão, permanência e acessibilidade.</p>		<p>iv) política de distribuição de estudantes entre os orientadores, para a incorporação de novos docentes orientadores e para o desligamento de docentes, quando necessário;</p> <p>iv) política de acompanhamento acadêmico dos discentes ao longo de sua formação com vistas à melhor inserção e ao sucesso de seus egressos;</p> <p>v) papel do corpo docente em disciplinas e atividades de orientação;</p> <p>vi) inserção/participação dos discentes nas produções intelectuais;</p> <p>vii) adequação do tempo mediano de titulação com base na natureza do Programa e no projeto desenvolvido;</p> <p>viii) autossustentação financeira do Programa;</p> <p>ix) atendimento da demanda do(s) setor(es) profissional(is) alvo(s) e estreitamento das interações;</p> <p>x) impacto e relevância econômica e social da atuação do Programa.</p> <p><b>MB</b> - O relatório mostra <b>PLENO</b> alinhamento entre o Planejamento estratégico do PPG e o PDI da IES. Foi descrito de forma <b>CLARA</b> a maioria dos itens elencados. A autossustentabilidade, atendimentos à demanda dos setores profissionais alvo, o impacto e relevância econômica e social da atuação do programa <b>FORAM MUITO BEM EVIDENCIADOS.</b></p> <p><b>B</b> - O relatório mostra <b>PARCIAL</b> alinhamento entre o Planejamento estratégico do PPG e o PDI da IES. Foi descrito de forma <b>CLARA</b> a maioria dos itens elencados. A autossustentabilidade, atendimentos à demanda dos setores profissionais alvo, o impacto e relevância econômica e social da atuação do programa <b>FORAM BEM EVIDENCIADOS.</b></p> <p><b>R</b> - O relatório mostra <b>RAZOÁVEL</b> alinhamento entre o Planejamento estratégico do PPG e o PDI da IES. Foi descrito de forma <b>POUCO CLARA</b> a maioria dos itens elencados. A autossustentabilidade, atendimentos à demanda dos setores profissionais alvo, o impacto e relevância econômica e social da atuação do programa <b>FORAM RAZOAVELMENTE EVIDENCIADOS.</b></p> <p><b>F</b> - O relatório mostra <b>DE FORMA PRECÁRIA</b> o alinhamento entre o Planejamento estratégico do PPG e o PDI da IES. Foi descrito de forma <b>POUCO CLARA</b> a maioria dos itens elencados. A autossustentabilidade, atendimentos à demanda dos setores profissionais alvo, o impacto e relevância econômica e social da atuação do programa <b>FORAM POUCO EVIDENCIADOS.</b></p> <p><b>I</b> - O relatório mostra <b>POUCO</b> alinhamento entre o Planejamento estratégico (PE) do PPG e o PDI da IES. <b>NÃO FOI DESCRITO</b> a maioria dos itens elencados. A autossustentabilidade, atendimentos à demanda dos setores profissionais alvo, o impacto e relevância econômica e social da atuação do programa <b>NÃO FORAM EVIDENCIADOS.</b></p>
<p>1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual</p>	<p>10%</p>	<p><b>1.4.1. (100%) O foco da autoavaliação deve estar prioritariamente o fortalecimento do PPG, com vistas à melhor formação discente, na perspectiva de geração de impacto na sua futura atuação profissional e nas suas instituições de vínculo. A avaliação deste item será qualitativa, a partir da análise da descrição do PPG em relação ao processo, às metodologias e às ferramentas adotadas para realizar a autoavaliação. Os seguintes pontos serão analisados em relação ao grau de atendimento (total, parcial ou nenhum):</b></p> <p>i) princípios da autoavaliação e sua articulação com o planejamento estratégico do Programa e da IES;</p> <p>ii) envolvimento do corpo docente e discente e dos técnico-administrativos;</p> <p>iii) envolvimento de parceiros externos e egressos;</p> <p>iv) proposta do PPG para avaliação do atendimento das metas no final do quadriênio;</p> <p>v) proposta do PPG para avaliação do impacto dos resultados da autoavaliação para a sua melhoria.</p> <p>vi) alinhamento dos critérios de credenciamento, recredenciamento e</p>

		<p><b>descredenciamento do corpo docente permanente com a autoavaliação do programa.</b></p> <p><b>MB-</b> O relatório possibilita identificar <b>TODOS</b> os pontos elencados na Autoavaliação. A metodologia empregada no processo autoavaliativo foi descrita <b>DE FORMA CLARA</b>, incluindo os atores envolvidos (docentes, discentes, corpo administrativo, avaliadores externos). A proposta para o atendimento das metas e o impacto dos resultados no final do quadriênio <b>FORAM BEM EVIDENCIADAS</b>. O alinhamento dos critérios de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento do corpo docente permanente com a autoavaliação do programa foram <b>MUITO BEM EVIDENCIADOS</b>.</p> <p><b>B -</b> O relatório possibilita identificar <b>A MAIORIA</b> dos pontos elencados na Autoavaliação. A metodologia empregada no processo autoavaliativo foi descrita <b>DE FORMA CLARA</b>, incluindo os atores envolvidos (docentes, discentes, corpo administrativo, avaliadores externos). A proposta para o atendimento das metas e o impacto dos resultados no final do quadriênio <b>FORAM POUCO EVIDENCIADAS</b>. O alinhamento dos critérios de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento do corpo docente permanente com a autoavaliação do programa foram <b>POUCO EVIDENCIADOS</b>.</p> <p><b>R -</b> O relatório possibilita identificar <b>POUCOS</b> dos pontos elencados na Autoavaliação. A metodologia empregada no processo autoavaliativo foi descrita de forma <b>POUCO CLARA</b>, incluindo os atores envolvidos (docentes, discentes, corpo administrativo, avaliadores externos). A proposta para o atendimento das metas e o impacto dos resultados no final do quadriênio <b>FORAM POUCO EVIDENCIADAS</b>. O alinhamento dos critérios de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento do corpo docente permanente com a autoavaliação do programa <b>NÃO FORAM EVIDENCIADOS</b>.</p> <p><b>F -</b> O relatório possibilita identificar <b>MUITO POUCO</b> dos pontos elencados na Autoavaliação. A metodologia empregada no processo autoavaliativo <b>NÃO FOI DESCRITA</b> (incluindo os atores envolvidos (docentes, discentes, corpo administrativo, avaliadores externos). A proposta para o atendimento das metas e o impacto dos resultados no final do quadriênio <b>FORAM POUCO DESCRITAS</b>. O alinhamento dos critérios de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento do corpo docente permanente com a autoavaliação do programa <b>NÃO FORAM EVIDENCIADOS</b>.</p> <p><b>I-</b> O relatório <b>NÃO POSSIBILITA IDENTIFICAR</b> os pontos elencados na Autoavaliação. A metodologia empregada no processo autoavaliativo <b>AINDA ESTÁ EM PROCESSO DE DEFINIÇÃO</b>. A proposta para o atendimento das metas e o impacto dos resultados no final do quadriênio <b>NÃO FORAM DESCRITAS</b>. O alinhamento dos critérios de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento do corpo docente permanente com a autoavaliação do programa <b>NÃO FORAM EVIDENCIADOS</b>.</p>
<p><b>2 – FORMAÇÃO</b></p>		
<p>2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa</p>	<p>20%</p>	<p><b>2.1 Análise de 4 produtos finais de conclusão (dissertação, tese ou outro produto técnico/tecnológico) indicados pelo PPG, com a justificativa para a escolha. Os seguintes aspectos serão avaliados:</b></p> <p><b>2.1.1. (30%) coerência e representatividade em termos das áreas de concentração e linhas de pesquisa;</b></p> <p><b>MB -</b> Os produtos finais de conclusão (dissertação, tese ou outro produto técnico/tecnológico) indicados pelo PPG demonstram <b>TOTAL</b> adequação temática às linhas e projetos aos quais estão vinculadas.</p> <p><b>B -</b> Os produtos finais de conclusão (dissertação, tese ou outro produto técnico/tecnológico) indicados pelo PPG demonstram <b>EM GRANDE PARTE</b> adequação temática às linhas e projetos aos quais estão vinculadas.</p>

		<p>R - Os produtos finais de conclusão (dissertação, tese ou outro produto técnico/tecnológico) indicados pelo PPG demonstram <b>PARCIAL</b> adequação temática às linhas e projetos aos quais estão vinculadas.</p> <p>F - Os produtos finais de conclusão (dissertação, tese ou outro produto técnico/tecnológico) indicados pelo PPG demonstram <b>POUCA</b> adequação temática às linhas e projetos aos quais estão vinculadas.</p> <p>I - Os produtos finais de conclusão (dissertação, tese ou outro produto técnico/tecnológico) indicados pelo PPG <b>NÃO DEMONSTRAM NA SUA GRANDE MAIORIA</b> adequação temática às linhas e projetos aos quais estão vinculadas.</p> <p><b>2.1.2. (70%) potencial de impacto/aplicação mediante avaliação dos produtos técnico/tecnológicos vinculados, conforme tabela “Produtos Técnico-Tecnológicos” da Área CBII (anexa).</b></p> <p><b>MB</b> - A maioria os PTT vinculados apresentam <b>GRANDE ADERÊNCIA</b> (considerando vocação/missão do Programa) e <b>GRANDE RELEVÂNCIA</b> (considerando - aplicabilidade, impacto, abrangência, grau de novidade)</p> <p><b>B</b> - A maioria dos PTT vinculados apresentam <b>GRANDE ADERÊNCIA</b> (considerando vocação/missão do Programa) e <b>MÉDIA RELEVÂNCIA</b> (considerando (aplicabilidade, impacto, abrangência, grau de novidade)</p> <p><b>R</b> - A maioria dos PTT vinculados apresentam <b>MÉDIA ADERÊNCIA</b> (considerando vocação/missão do Programa) e <b>RAZOÁVEL RELEVÂNCIA</b> (considerando (aplicabilidade, impacto, abrangência, grau de novidade)</p> <p><b>F</b> - A maioria dos PTT vinculados apresentam <b>POUCA ADERÊNCIA</b> (considerando vocação/missão do Programa) e <b>BAIXA RELEVÂNCIA</b> (considerando (aplicabilidade, impacto, abrangência, grau de novidade)</p> <p><b>I</b> - A maioria dos PTT vinculados apresentam <b>NÃO APRESENTAM ADERÊNCIA</b> (considerando vocação/missão do Programa) e <b>POUCA RELEVÂNCIA</b> (considerando (aplicabilidade, impacto, abrangência, grau de novidade)</p>
<p>2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos</p>	<p>25%</p>	<p><b>2.2.1. (60%) Análise de 10 (dez) produções indicadas e justificadas pelo PPG, de discente ou egresso, oriundas de trabalhos de conclusão, sendo pelo menos 5 (cinco) produtos técnico/tecnológicos. As produções bibliográficas, na forma de artigos em periódicos serão avaliadas conforme o Qualis Referência. Os produtos técnico-tecnológicos serão qualificados em função do seu potencial de impacto/aplicação, conforme tabela “Produtos Técnico-Tecnológicos” da Área CBII (anexa).</b></p> <p><b>MB</b> - Indicação de pelo menos 8 PTT, sendo no mínimo 7 com classificação máxima (muito bom ou bom). Pode apresentar até 2 artigos Qualis A dentro da linha de pesquisa do PPG.</p> <p><b>B</b> - Indicação de pelo menos 7 PTT, sendo no mínimo 5 com classificação bom ou regular. Pode apresentar até 3 artigos dentro da linha de pesquisa do PPG.</p> <p><b>R</b> - Indicação de pelo menos 6 PTT, sendo a maioria com classificação regular. Pode apresentar até 4 artigos dentro da linha de pesquisa do PPG.</p> <p><b>F</b> - Indicação de pelo menos 5 PTT, sendo a maioria com classificação regular ou fraca. Pode apresentar até 5 artigos dentro da linha de pesquisa do PPG.</p> <p><b>I</b> - Menos de 5 PTT apresentados, sem considerar o número de artigos.</p> <p><b>2.2.2. (40%) Participação dos discentes ou egressos na produção técnica-tecnológica qualificada, com base nos seguintes parâmetros:</b></p> <p><b>i) número de produtos técnico-tecnológicos com autoria de discente ou egresso/número de discentes e egressos.</b></p> <p><b>ii) porcentagem de discentes e egressos com autoria em produtos técnico-tecnológicos.</b></p> <p><b>*Para cada um dos quatro anos da quadrienal (2021 a 2024), serão considerados como autores egressos aqueles que se titularam no programa até 5 anos antes do ano base em questão.</b></p>

		<p><b>**Serão consideradas as produções de egressos até 5 anos após a defesa, desde que referente ao trabalho de conclusão.</b></p> <p><b>2.2.2.i</b>  <b>MB:</b> ≥ 0,20,  <b>B:</b> ≥ 0,15 e &lt; 0,20,  <b>R:</b> ≥ 0,10 e &lt; 0,15,  <b>F:</b> ≥ 0,01 e &lt; 0,10,  <b>I:</b> &lt; 0,01;</p> <p><b>2.2.2.ii</b>  <b>MB:</b> ≥ 22,  <b>B:</b> ≥ 12 e &lt; 22,  <b>R:</b> ≥ 2 e &lt; 12,  <b>F:</b> ≥ 0,2 e &lt; 2,  <b>I:</b> &lt; 0,2</p>
<p>2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida</p>	<p>20%</p>	<p><b>2.3.1. (70%) O PPG deverá fazer uma avaliação crítica dos egressos titulados nos períodos 2015-2019 e 2020-2024, considerando a taxa de empregabilidade, o setor e o local de atuação, a sua inserção local, regional, nacional ou internacional e a relação com a formação recebida</b></p> <p><b>MB</b> - O conjunto dos egressos indicados exerce posições profissionais (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.) <b>CLARAMENTE ADERENTES E COMPATÍVEIS</b> com a missão e o perfil do Programa. A inserção dos egressos é <b>EM SUA MAIORIA NACIONAL E HÁ INSERÇÃO INTERNACIONAL</b></p> <p><b>B</b> - O conjunto dos egressos indicados exerce, em sua maioria, posições profissionais (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.) <b>ADERENTES E COMPATÍVEIS</b> com a missão e o perfil do Programa. A inserção dos egressos é <b>EM SUA MAIORIA NACIONAL OU REGIONAL E NÃO HÁ INSERÇÃO INTERNACIONAL.</b></p> <p><b>R</b> - O conjunto dos egressos indicados exerce posições profissionais (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.) <b>RELATIVAMENTE ADERENTES E COMPATÍVEIS</b> com a missão e o perfil do Programa. A inserção dos egressos é <b>EM SUA MAIORIA REGIONAL E NÃO HÁ INSERÇÃO NACIONAL.</b></p> <p><b>F</b> - O conjunto dos egressos indicados exerce posições profissionais (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.) com <b>BAIXAS ADERÊNCIA E POUCO COMPATÍVEIS</b> com a missão e o perfil do Programa. A inserção dos egressos é <b>EM SUA LOCAL E NÃO HÁ INSERÇÃO REGIONAL.</b></p> <p><b>I</b> - O conjunto dos egressos indicados exerce posições profissionais (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.) <b>MUITO POUCO ADERENTES E INCOMPATÍVEIS</b> com a missão e o perfil do Programa. A inserção dos egressos é <b>EM SUA MAIORIA LOCAL E NÃO HÁ INSERÇÃO REGIONAL.</b></p> <p><b>2.3.2. (30%) O PPG deverá indicar até 6 egressos titulados nos períodos 2020-2024 e 2015-2019 (até 3 egressos por período), justificando as escolhas considerando-se sua trajetória profissional e o impacto social de sua atuação e a relação com a formação recebida.</b></p> <p><b>MB</b> - A maioria dos egressos indicados exercem posições <b>DE GRANDE DESTAQUE</b> (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.), com <b>GRANDE IMPACTO SOCIAL</b> em relação à formação recebida.</p> <p><b>B</b> - A maioria dos egressos indicados exercem posições <b>DE BOM DESTAQUE</b> (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.), com <b>BOM IMPACTO SOCIAL</b> em relação à formação recebida.</p> <p><b>R</b> - A maioria dos egressos indicados exercem posições <b>DE MÉDIO DESTAQUE</b> (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.), com <b>MÉDIO IMPACTO SOCIAL</b> em relação à formação recebida.</p>

		<p><b>F</b> - A maioria dos egressos indicados exercem posições <b>DE PEQUENO DESTAQUE</b> (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.), com <b>PEQUENO IMPACTO SOCIAL</b> em relação à formação recebida.</p> <p><b>I</b> - A maioria dos egressos indicados <b>NÃO EXERCE POSIÇÕES DE DESTAQUE</b> (i.e., cargos assumidos, funções exercidas etc.), <b>OU COM IMPACTO SOCIAL</b> em relação à formação recebida.</p>
2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa	20%	<p><b>2.4.1. (100%) Será avaliada a qualidade das quatro principais produções de cada docente permanente no quadriênio, indicadas pelo PPG, sendo que pelo menos duas delas devem ser Produtos Técnico-Tecnológicos. Todas as produções devem estar alinhadas com as linhas de pesquisa do PPG. Na análise da produção técnica-tecnológica e bibliográfica:</b></p> <p><b>i) Os produtos técnico/tecnológicos serão qualificados em função do seu potencial de impacto/ aplicação, conforme tabela “Produtos Técnico-Tecnológicos” da Área CBII (anexa);</b></p> <p><b>ii) a produção bibliográfica, na forma de artigos em periódicos, será pontuada de acordo com o Qualis Periódicos. O PPG poderá encaminhar lista dos docentes permanentes incluídos nas seguintes categorias:</b></p> <p><b>i) em licença para tratamento de saúde.</b></p> <p><b>MB</b> - Todos os permanentes indicaram de 3 a 4 PTT de médio ou alto impacto, podendo ter apresentado 1 artigo Qualis A ou B dentro da linha de pesquisa do PPG.</p> <p><b>B</b> - A maioria dos permanentes indicou pelo menos 3 PTT, sendo pelo menos 2 de médio ou alto impacto, podendo ter apresentado até 1 artigo Qualis A ou B dentro da linha de pesquisa do PPG.</p> <p><b>R</b> - A maioria dos permanentes indicou 2 PTT, com classificação bom ou regular. Pode apresentar até 2 artigos Qualis A ou B dentro da linha de pesquisa do PPG.</p> <p><b>F</b> - A maioria dos permanentes com indicação de pelo menos 2 PTT, com classificação regular ou fraca. Pode apresentar até 2 artigos (sem considerar o Qualis) dentro da linha de pesquisa do PPG de discentes do programa que sejam primeiro autor.</p> <p><b>I</b> - A maioria dos permanentes apresentou menos de 2 PTT, sem considerar o número de artigos.</p>
2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa	15%	<p><b>2.5.1. (40%) Serão avaliados:</b></p> <p><b>i) a quantidade de trabalhos de conclusão (dissertação, tese ou outro) no quadriênio, em relação ao corpo docente permanente (Total de defesas/Total de docentes permanentes);</b></p> <p><b>ii) o coeficiente de variação (desvio padrão/média) deste parâmetro;</b></p> <p><b>iii) a correlação entre orientações/produção com discente de cada docente permanente.</b></p> <p><b>MB:</b> <math>\geq 2</math>,</p> <p><b>B:</b> <math>\geq 1</math> e <math>&lt; 2</math>,</p> <p><b>R:</b> <math>\geq 0,5</math> e <math>&lt; 1</math>,</p> <p><b>F:</b> <math>\geq 0,1</math> e <math>&lt; 0,5</math>,</p> <p><b>I:</b> <math>&lt; 0,1</math>.</p> <p><b>2.5.2. (30%) Será avaliado o percentual de docentes permanentes com orientações concluídas no quadriênio. A presença de docente permanente sem orientação concluída no período deve ser devidamente justificada.</b></p> <p><b>MB:</b> <math>\geq 60</math>,</p> <p><b>B:</b> <math>\geq 45</math> e <math>&lt; 60</math>,</p> <p><b>R:</b> <math>\geq 20</math> e <math>&lt; 45</math>,</p> <p><b>F:</b> <math>\geq 10</math> e <math>&lt; 20</math>,</p> <p><b>I:</b> <math>&lt; 10</math></p>

		<p><b>2.5.3. (30%)</b> Será avaliado o percentual de docentes permanentes responsáveis por disciplinas ministradas no programa, durante o período da quadrienal. O PPG poderá encaminhar lista dos docentes permanentes incluídos nas seguintes categorias:</p> <p><b>i) em licença maternidade;</b> <b>ii) em licença para tratamento de saúde.</b></p> <p>Os seguintes extratos:</p> <p><b>MB:</b> ≥ 50 <b>B:</b> ≥ 30 e &lt; 50 <b>R:</b> ≥ 10 e &lt; 30 <b>F:</b> ≥ 1 e &lt; 10 <b>I:</b> &lt; 1</p>
<b>3 – IMPACTO NA SOCIEDADE</b>		
<p>3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa</p>	<p>25%</p>	<p><b>3.3.1. (até 60%) Internacionalização - Será avaliada por:</b></p> <p><b>i) convênio oficial firmado com instituição estrangeira e projeto de pesquisa de cooperação internacional;</b> <b>ii) captação de recurso financeiro proveniente de agência internacional para projeto de pesquisa ou tecnológico;</b> <b>iii) mobilidade de docente, discente e egresso e tese desenvolvida em cotutela;</b> <b>iv) participação de docente permanente em comitê de agência de fomento Internacional ou em diretoria de sociedade científica internacional;</b> <b>v) participação de docente como Editor ou membro de Corpo Editorial de periódico internacional relevante para a área;</b> <b>vi) participação em comissão organizadora de congresso internacional, apresentação de conferência, palestra ou outra atividade;</b> <b>vii) prêmio internacional recebido por membro do corpo docente e discente;</b> <b>viii) publicação de artigo em conjunto com grupo de pesquisa estrangeiro;</b> <b>ix) outros indicativos de interação internacional relevante.</b></p> <p><b>MB</b> - O programa apresenta de modo <b>PLENO</b> ações de internalização tais como, convênio oficial firmado com instituição estrangeira e projeto de pesquisa de cooperação internacional; captação de recurso financeiro proveniente de agência internacional para projeto de pesquisa ou tecnológico; mobilidade de docente, discente e egresso e tese desenvolvida em cotutela; participação de docente permanente em comitê de agência de fomento Internacional ou em diretoria de sociedade científica internacional. O programa demonstra <b>PLENAMENTE</b> a participação de docente como editor ou membro de corpo editorial de periódico internacional relevante para a área; participação em comissão organizadora de congresso internacional, apresentação de conferência, palestra ou outra atividade. Os prêmios internacionais recebido por membro do corpo docente e discente; publicação de artigo em conjunto com grupo de pesquisa estrangeiro <b>ESTÃO MUITO EVIDENCIADOS.</b></p> <p><b>B</b> - O programa apresenta de modo <b>PARCIAL</b> ações de internalização tais como, convênio oficial firmado com instituição estrangeira e projeto de pesquisa de cooperação internacional; captação de recurso financeiro proveniente de agência internacional para projeto de pesquisa ou tecnológico; mobilidade de docente, discente e egresso e tese desenvolvida em cotutela; participação de docente permanente em comitê de agência de fomento Internacional ou em diretoria de sociedade científica internacional. O programa demonstra <b>PARCIALMENTE</b> a participação de docente como editor ou membro de corpo editorial de periódico internacional relevante para a área; participação em comissão organizadora de congresso internacional, apresentação de conferência, palestra ou outra atividade. Os prêmios internacionais recebido por membro do corpo docente e discente; publicação de artigo em conjunto com grupo de pesquisa estrangeiro <b>ESTÃO EVIDENCIADOS.</b></p>

		<p><b>R</b> - O programa apresenta de modo <b>RAZOÁVEL</b> ações de internalização tais como, convênio oficial firmado com instituição estrangeira e projeto de pesquisa de cooperação internacional; captação de recurso financeiro proveniente de agência internacional para projeto de pesquisa ou tecnológico; mobilidade de docente, discente e egresso e tese desenvolvida em cotutela; participação de docente permanente em comitê de agência de fomento Internacional ou em diretoria de sociedade científica internacional. O programa demonstra <b>RAZOAVELMENTE</b> a participação de docente como editor ou membro de corpo editorial de periódico internacional relevante para a área; participação em comissão organizadora de congresso internacional, apresentação de conferência, palestra ou outra atividade. Os prêmios internacionais recebido por membro do corpo docente e discente; publicação de artigo em conjunto com grupo de pesquisa estrangeiro estão <b>POUCO EVIDENCIADOS</b>.</p> <p><b>F</b> - O programa apresenta de modo <b>PRECÁRIO</b> ações de internalização tais como, convênio oficial firmado com instituição estrangeira e projeto de pesquisa de cooperação internacional; captação de recurso financeiro proveniente de agência internacional para projeto de pesquisa ou tecnológico; mobilidade de docente, discente e egresso e tese desenvolvida em cotutela; participação de docente permanente em comitê de agência de fomento Internacional ou em diretoria de sociedade científica internacional. O programa demonstra <b>POUCA</b> participação de docente como editor ou membro de corpo editorial de periódico internacional relevante para a área; participação em comissão organizadora de congresso internacional, apresentação de conferência, palestra ou outra atividade. Os prêmios internacionais recebido por membro do corpo docente e discente; publicação de artigo em conjunto com grupo de pesquisa estrangeiro estão <b>MUITO POUCA EVIDENCIADOS</b>.</p> <p><b>I</b> - O programa <b>NÃO APRESENTA</b> ações de internalização tais como, convênio oficial firmado com instituição estrangeira e projeto de pesquisa de cooperação internacional; captação de recurso financeiro proveniente de agência internacional para projeto de pesquisa ou tecnológico; mobilidade de docente, discente e egresso e tese desenvolvida em cotutela; participação de docente permanente em comitê de agência de fomento Internacional ou em diretoria de sociedade científica internacional. O programa demonstra <b>MUITO POUCA</b> participação de docente como editor ou membro de corpo editorial de periódico internacional relevante para a área; participação em comissão organizadora de congresso internacional, apresentação de conferência, palestra ou outra atividade. Os prêmios internacionais recebido por membro do corpo docente e discente; publicação de artigo em conjunto com grupo de pesquisa estrangeiro <b>NÃO ESTÃO EVIDENCIADOS</b>.</p>
<p>3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa</p>	<p>50%</p>	<p><b>3.3.2. (até 60%) Indicadores de inserção local, regional e nacional do Programa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>i) programa de cooperação firmado pelo PPG organização ou instituição setorial;</b></li> <li><b>ii) programa oficial de colaboração regional e nacional;</b></li> <li><b>iii) participação de docente permanente em Comitê de Agência de Fomento e Comissão Municipal, Estadual e Nacional;</b></li> <li><b>iv) participação de docente permanente como editor e ou membro de corpo editorial de periódico ou como organizador de evento científico regional e nacional;</b></li> <li><b>v) outros indicativos de relevante interação local, regional ou nacional.</b></li> </ul> <p><b>MB</b> - As ações de inserção local, regional e nacional do Programa estão <b>PLENAMENTE</b> demonstradas pelo programa, dentre elas, convênios firmados com organizações ou instituições nacionais ou regionais e participação de docente permanente em Comitê de Agência de Fomento e Comissão Municipal, Estadual e Nacional. A participação de docentes permanente <b>FOI MUITO EVIDENCIADA</b> como editor e ou membro de corpo editorial de periódico ou como organizador de evento científico regional e nacional.</p>

		<p><b>B</b> - As ações de inserção local, regional e nacional do Programa estão <b>PARCIALMENTE</b> demonstradas pelo programa, dentre elas, convênios firmados com organizações ou instituições nacionais ou regionais e participação de docente permanente em Comitê de Agência de Fomento e Comissão Municipal, Estadual e Nacional. A participação de docentes permanente <b>FOI EVIDENCIADA</b> como editor e ou membro de corpo editorial de periódico ou como organizador de evento científico regional e nacional.</p> <p><b>R</b> - As ações de inserção local, regional e nacional do Programa estão <b>RAZOAVELMENTE</b> demonstradas pelo programa, dentre elas, convênios firmados com organizações ou instituições nacionais ou regionais e participação de docente permanente em Comitê de Agência de Fomento e Comissão Municipal, Estadual e Nacional. A participação de docentes permanente <b>FOI POUCO EVIDENCIADA</b> como editor e ou membro de corpo editorial de periódico ou como organizador de evento científico regional e nacional.</p> <p><b>F</b> - As ações de inserção local, regional e nacional do Programa estão <b>PRECARIAMENTE</b> demonstradas pelo programa, dentre elas, convênios firmados com organizações ou instituições nacionais ou regionais e participação de docente permanente em Comitê de Agência de Fomento e Comissão Municipal, Estadual e Nacional. A participação de docentes permanente <b>FOI POUCO EVIDENCIADA</b> como editor e ou membro de corpo editorial de periódico ou como organizador de evento científico regional e nacional.</p> <p><b>I</b> - As ações de inserção local, regional e nacional do Programa <b>NÃO FORAM</b> demonstradas pelo programa, dentre elas, convênios firmados com organizações ou instituições nacionais ou regionais e participação de docente permanente em Comitê de Agência de Fomento e Comissão Municipal, Estadual e Nacional. A participação de docentes permanente <b>NÃO FOI EVIDENCIADA</b> como editor e ou membro de corpo editorial de periódico ou como organizador de evento científico regional e nacional.</p>
<p>3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa</p>	<p>25%</p>	<p><b>3.3.3. (20%) – Visibilidade:</b></p> <p><b>i) Existência de website em português, de fácil acesso, com todas as informações relevantes: dados do PPG, coordenação atual, critérios de seleção de estudantes, informações sobre docentes (linhas de pesquisa, Lattes de docentes permanentes etc.), link para teses e dissertações e egressos do PPG, disciplinas oferecidas, atividades de extensão e outras.</b></p> <p><b>ii) Conteúdo de página de internet em inglês e espanhol, que devem ser concebidas de maneira a fornecer a interessado estrangeiro não só as informações do funcionamento do PPG, linhas de pesquisa, infraestrutura, orientadores, requisitos, mas também informações sobre a vida no local do PPG (normas e procedimentos para residência no país, formulários, custo de vida e de moradia e demais informações necessárias para estrangeiros).</b></p> <p><b>iii) Estratégias de divulgação do PPG, para atração de discentes e de instituições/ organizações do segmento alvo.</b></p> <p><b>MB</b> - O programa demonstra <b>PLENAMENTE</b> a existência de website em português, de fácil acesso, com todas as informações relevantes para os discentes, docentes, a comunidade em geral e as organizações/instituições setoriais alvos do PPG. Os dados do PPG, coordenação atual, critérios de seleção de estudantes, lista de docentes permanentes com suas linhas de pesquisa e Lattes (link), link para teses e dissertações e egressos do PPG, disciplinas oferecidas, atividades de extensão e outras <b>ESTÃO BEM ATUALIZADOS</b>. O conteúdo dos sítios de internet <b>ESTÁ APRESENTADO</b> em inglês e espanhol, de maneira a que um interessado de fora do país possa ter todas as informações do funcionamento do curso, linhas de pesquisa, infraestrutura, orientadores, funcionamento do Programa, requisitos e também informações de custo de vida e de moradia. As estratégias de divulgação do PPG para atração de novos alunos e de instituições/organizações do segmento alvo <b>ESTÃO MUITO EVIDENCIADAS</b>.</p>

	<p><b>B</b> - O programa demonstra <b>PARCIALMENTE</b> a existência de website em português, de fácil acesso, com todas as informações relevantes para os discentes, docentes, a comunidade em geral e as organizações/instituições setoriais alvos do PPG. Os dados do PPG, coordenação atual, critérios de seleção de estudantes, lista de docentes permanentes com suas linhas de pesquisa e Lattes (link), link para teses e dissertações e egressos do PPG, disciplinas oferecidas, atividades de extensão e outras <b>ESTÃO ATUALIZADOS</b>. O conteúdo dos sítios de internet <b>ESTÁ APRESENTADO</b> em inglês e espanhol, de maneira a que um interessado de fora do país possa ter todas as informações do funcionamento do curso, linhas de pesquisa, infraestrutura, orientadores, funcionamento do Programa, requisitos e também informações de custo de vida e de moradia. As estratégias de divulgação do PPG para atração de novos alunos e de instituições/organizações do segmento alvo <b>ESTÃO BEM EVIDENCIADAS</b>.</p> <p><b>R</b> - O programa demonstra <b>RAZOAVELMENTE</b> a existência de website em português, de fácil acesso, com todas as informações relevantes para os discentes, docentes, a comunidade em geral e as organizações/instituições setoriais alvos do PPG. Os dados do PPG, coordenação atual, critérios de seleção de estudantes, lista de docentes permanentes com suas linhas de pesquisa e Lattes (link), link para teses e dissertações e egressos do PPG, disciplinas oferecidas, atividades de extensão e outras <b>ESTÃO DESATUALIZADAS</b>. O conteúdo dos sítios de internet <b>ESTÁ APRESENTADO</b> em inglês e espanhol, de maneira a que um interessado de fora do país possa ter todas as informações do funcionamento do curso, linhas de pesquisa, infraestrutura, orientadores, funcionamento do Programa, requisitos e também informações de custo de vida e de moradia. As estratégias de divulgação do PPG para atração de novos alunos e de instituições/organizações do segmento alvo <b>ESTÃO POUCO EVIDENCIADAS</b>.</p> <p><b>F</b> - O programa demonstra <b>PRECARIAMENTE</b> a existência de website em português, de fácil acesso, com todas as informações relevantes para os discentes, docentes, a comunidade em geral e as organizações/instituições setoriais alvos do PPG. Os dados do PPG, coordenação atual, critérios de seleção de estudantes, lista de docentes permanentes com suas linhas de pesquisa e Lattes (link), link para teses e dissertações e egressos do PPG, disciplinas oferecidas, atividades de extensão e outras <b>ESTÃO DESATUALIZADAS</b>. O conteúdo dos sítios de internet <b>ESTÁ APRESENTADO</b> em inglês e espanhol, de maneira a que um interessado de fora do país possa ter todas as informações do funcionamento do curso, linhas de pesquisa, infraestrutura, orientadores, funcionamento do Programa, requisitos e também informações de custo de vida e de moradia. As estratégias de divulgação do PPG para atração de novos alunos e de instituições/organizações do segmento alvo <b>ESTÃO MUITO POUCO EVIDENCIADAS</b>.</p> <p><b>I</b> - O programa <b>NÃO DEMONSTRA</b> a existência de website em português, de fácil acesso, com todas as informações relevantes para os discentes, docentes, a comunidade em geral e as organizações/instituições setoriais alvos do PPG. Os dados do PPG, coordenação atual, critérios de seleção de estudantes, lista de docentes permanentes com suas linhas de pesquisa e Lattes (link), link para teses e dissertações e egressos do PPG, disciplinas oferecidas, atividades de extensão e outras <b>ESTÃO DESATUALIZADAS</b>. O conteúdo dos sítios de internet <b>ESTÁ APRESENTADO</b> em inglês e espanhol, de maneira a que um interessado de fora do país possa ter todas as informações do funcionamento do curso, linhas de pesquisa, infraestrutura, orientadores, funcionamento do Programa, requisitos e também informações de custo de vida e de moradia. As estratégias de divulgação do PPG para atração de novos alunos e de instituições/organizações do segmento alvo <b>NÃO ESTÃO EVIDENCIADAS</b>.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## V. CONSIDERAÇÕES PARA A ATRIBUIÇÃO DE NOTAS 6 e 7

### A) Relação de indicadores empregados pela área nos eixos i) e ii) definidos no relatório do GT de atribuição de notas 6 e 7 que são:

As **notas 6 e 7** foram reservadas exclusivamente para os programas com doutorado que obtiveram nota 5 e conceito “Muito Bom” em todos os três quesitos da ficha de avaliação. Além do requisito inicial, três critérios deveriam ser simultaneamente atendidos. Todos os três critérios deveriam ser reconhecidos nos programas candidatos e todos os elementos de análise destes critérios deverão ser examinados em conjunto e, **comparativamente**, entre os programas elegíveis para notas 6 e 7.

**1. Internacionalização:** a área de Ciências Biológicas II considera que devem ser distinguidos três aspectos: (i) a inserção internacional enquanto atuação de um programa; (ii) o reconhecimento deste desempenho através de comparação com o dos centros internacionais de referência para a área; (iii) os sinais de prestígio acadêmico advindos deste reconhecimento. Assim, para avaliação deste quesito, foram examinados nível de qualificação, de produção e de desempenho equivalentes ao dos centros internacionais de excelência na formação de recursos humanos e na criação de conhecimento.

**2. Reconhecimento da liderança nacional** do Programa como **formador** de pessoal altamente qualificado para a pesquisa e a pós-graduação, contribuindo para a implantação de outros programas (Nucleação). Este item foi avaliado **comparativamente** para os programas candidatos às notas 6 e 7, pela consolidação do Programa como formador de recursos humanos e não apenas como importante centro de produção de pesquisa e pela liderança nacional na nucleação de programas de pós-graduação e de grupos de pesquisa. O desempenho, os destaques e a empregabilidade dos egressos foram objeto de cuidadosa análise. Elemento central para a análise deste item foi a detecção de egressos que participam ativamente ou contribuíram para a criação e consolidação de novos programas, centrada na atividade “nucleadora” dos últimos 15 anos. Adicionalmente, foram também avaliados os egressos que estabeleceram grupos de investigação consolidados em empresas.

**3. Inserção social e solidariedade nacional**, com vistas à superação de assimetrias regionais, entre subáreas e entre diferentes níveis de ensino. Para a avaliação deste item foram analisadas todas as atividades e iniciativas apresentadas no relatório que, para os conceitos de excelência, deverão mostrar características **superlativas** às estabelecidas para a avaliação dos itens e quesitos que mereceram conceito “Muito Bom”.

**Para Nota 6:** (i) predomínio do conceito “Muito Bom” nos itens de todos os quesitos da ficha de avaliação, mesmo com eventual conceito “Bom” em, no máximo, dois itens desde que relativos aos quesitos 1. Programa e 3. Impacto; (ii) nível de desempenho (formação de doutores e produção intelectual) distinto em relação aos demais programas da área; e (iii) desempenho equivalente ao dos centros internacionais de excelência na área (internacionalização e liderança).

**Para Nota 7:** (i) conceito “Muito Bom” em todos os itens de todos os quesitos da ficha de avaliação; (ii) nível de desempenho (formação de doutores e produção intelectual) altamente diferenciado em relação aos demais programas da área, incluindo aqueles contemplados com nota 6; e (iii) desempenho equivalente ao dos centros internacionais de excelência na área (internacionalização e liderança), com marcante diferenciação em relação aos demais, incluindo os contemplados com nota 6.

Adicionalmente, no mínimo **50% do corpo docente permanente** do Programa deveria atender, simultaneamente:

**para nota 6:** 640 pontos no quadriênio e mais de **3 publicações** nos estratos A1 + A2.

**para nota 7:** 760 pontos no quadriênio e mais de **3 publicações** nos estratos A1 + A2, sendo pelo menos 1 trabalho publicado no estrato A1.

Cabe ressaltar que essa pontuação (640 e 760) é a mesma do quadriênio passado não tendo sido, portanto, alterada. Essa decisão tomada pelo Comitê foi baseada na compreensão que alguns indicadores não podem ser sucessivamente aumentados, sob o risco de prejudicar a qualidade e causar adoecimento dos docentes e discentes (ver item I; a.6)

Além disso, a Área considera de grande importância a **atuação coletiva coordenada entre os docentes no Programa**, para além de um somatório de ações individuais de seus componentes, no que tange à internacionalização, à inserção regional ou nacional e ao conjunto de ações implementadas com vistas a alcançar relevante impacto social, econômico, ambiental e cultural, dentre outros. Também de grande importância é considerada a dedicação dos docentes ao Programa. A formação qualificada dos discentes é um dos elementos considerado mais relevantes para a Área. Assim, a proximidade entre os percentuais de docentes que cumprem os critérios para PPG Notas 6 ou 7, em termos de publicações ponderadas (SIAPG), tanto total quanto com a **inclusão de discentes e egressos** é um bom indicativo da dedicação dos docentes ao Programa.

*B) LISTAGEM dos programas considerados para atribuição de notas 6 e 7 com os respectivos conceitos e valores, quando couber, de cada indicador relacionado no item a) (OBRIGATÓRIO conforme Portaria CAPES 122/2021, artigo 32, IV):*

Código	NOME PPG	IES	NÍVEL	QUESITOS	ITENS	QUESITOS DE EXCELÊNCIA		NOTA 2021
				MB todos	MB	Nota 6	Nota 7	
31001017012P6	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOFÍSICA)	UFRJ	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7
31001017087P6	QUÍMICA BIOLÓGICA	UFRJ	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7
31001017105P4	CIÊNCIAS MORFOLÓGICAS	UFRJ	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7
31001017108P3	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FISIOLOGIA)	UFRJ	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7
31010016004P9	BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR	FIOCRUZ	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7
32001010006P9	BIOQUÍMICA E IMUNOLOGIA	UFMG	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7
32001010007P5	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FISIOLOGIA E FARMACOLOGIA)	UFMG	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7
33002010017P0	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOQUÍMICA)	USP	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7

33002029003P4	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FARMACOLOGIA)	USP/RP	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7
33002029004P0	FISIOLOGIA	USP/RP	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7
33009015001P0	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOLOGIA MOLECULAR)	UNIFESP	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7
40001016003P2	CIÊNCIAS (BIOQUÍMICA)	UFPR	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7
42001013006P7	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOQUÍMICA)	UFRGS	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7
22001018007P7	FARMACOLOGIA	UFC	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	7
42002010023P9	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOQUÍMICA TOXICOLÓGICA)	UFSM	ME/DO	SIM	Todos	SIM	SIM	6
33002010172P5	BIOLOGIA FUNCIONAL E MOLECULAR	USP	ME/DO	SIM	Todos	SIM	NÃO	6
33002029002P8	BIOQUÍMICA	USP/RP	ME/DO	SIM	BOM:1	SIM	NÃO	6
33009015002P7	FARMACOLOGIA	UNIFESP	ME/DO	SIM	Todos	SIM	NÃO	6
40001016007P8	BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR	UFPR	ME/DO	SIM	Todos	SIM	NÃO	5
22001018006P0	BIOQUÍMICA	UFC	ME/DO	SIM	Todos	SIM	NÃO	6
41001010027P5	NEUROCIÊNCIAS	UFSC	ME/DO	SIM	BOM:1	SIM	NÃO	6
41001010069P0	BIOQUÍMICA	UFSC	ME/DO	SIM	BOM 1	SIM	NÃO	6
31001017015P5	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FARMACOLOGIA E QUÍMICA MEDICINAL)	UFRJ	ME/DO	SIM	BOM 1	SIM	NÃO	6
40001016038P0	FARMACOLOGIA	UFPR	ME/DO	SIM	Todos	NÃO	NÃO	5
42001013009P6	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FISIOLOGIA)	UFRGS	ME/DO	SIM	BOM:1	NÃO	NÃO	5
42001013011P0	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (NEUROCIÊNCIAS)	UFRGS	ME/DO	SIM	BOM:1	NÃO	NÃO	5
42001013105P5	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: FARMACOLOGIA E TERAPÊUTICA	UFRGS	ME/DO	SIM	BOM:2	NÃO	NÃO	5
52001016005P9	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	UFG	ME/DO	SIM	BOM:1	NÃO	NÃO	5
33001014037P4	CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	UFSCAR	ME/DO	SIM	BOM:2	NÃO	NÃO	5
42003016040P3	BIOQUÍMICA E BIOPROSPECÇÃO	UFPEL	ME/DO	SIM	BOM:2	NÃO	NÃO	5
33147019001P2	MULTICÊNTRICO EM CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	SBFIS	ME/DO	SIM	BOM:2	NÃO	NÃO	5
15001016044P0	NEUROCIÊNCIAS E BIOLOGIA MOLECULAR	UFPA	ME/DO	SIM	BOM:2	NÃO	NÃO	5
22001018082P9	CIÊNCIAS MORFOFUNCIONAIS	UFC	ME/DO	SIM	BOM:2	NÃO	NÃO	5

C) Listagem de programas indicados com justificativa de atribuição da nota 6

Código	NOME PPG	IES	NÍVEL	QUESITOS E ITENS MÍNIMOS PARA NOTA 6	QUESITOS EXCELÊNCIA NOTA 6
33002010172P5	BIOLOGIA FUNCIONAL E MOLECULAR	USP	ME/DO	MB em todos quesitos e itens.	SIM
33002029002P8	BIOQUÍMICA	USP/RP	ME/DO	MB em todos quesitos e itens, exceto Bom em 1 item.	SIM
33009015002P7	FARMACOLOGIA	UNIFESP	ME/DO	MB em todos quesitos e itens	SIM
40001016007P8	BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR	UFPR	ME/DO	MB em todos quesitos e itens	SIM
22001018006P0	BIOQUÍMICA	UFC	ME/DO	MB em todos quesitos e itens	SIM
41001010027P5	NEUROCIÊNCIAS	UFSC	ME/DO	MB em todos quesitos e itens, exceto Bom em 1 item.	SIM
41001010069P0	BIOQUÍMICA	UFSC	ME/DO	MB em todos quesitos e itens, exceto Bom em 1 item.	SIM
31001017015P5	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FARMACOLOGIA E QUÍMICA MEDICINAL)	UFRJ	ME/DO	MB em todos quesitos e itens, exceto Bom em 1 item.	SIM

*D) Listagem de programas indicados com justificativa de atribuição da nota 7*

CÓDIGO	NOME DO PPG	IES	NÍVEL	MB EM TODOS OS QUESITOS E ITENS (ESSENCIAL PARA NOTA 7)	QUESITOS DE EXCELÊNCIA NOTA 7
31001017012P6	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOFÍSICA)	UFRJ	ME/DO	SIM	SIM
31001017087P6	QUÍMICA BIOLÓGICA	UFRJ	ME/DO	SIM	SIM
31001017105P4	CIÊNCIAS MORFOLÓGICAS	UFRJ	ME/DO	SIM	SIM
31001017108P3	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FISIOLOGIA)	UFRJ	ME/DO	SIM	SIM
31010016004P9	BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR	FIOCRUZ	ME/DO	SIM	SIM
32001010006P9	BIOQUÍMICA E IMUNOLOGIA	UFMG	ME/DO	SIM	SIM
32001010007P5	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FISIOLOGIA E FARMACOLOGIA)	UFMG	ME/DO	SIM	SIM
33002010017P0	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOQUÍMICA)	USP	ME/DO	SIM	SIM
33002029003P4	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FARMACOLOGIA)	USP/RP	ME/DO	SIM	SIM

33002029004P0	FISIOLOGIA	USP/RP	ME/DO	SIM	SIM
33009015001P0	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOLOGIA MOLECULAR)	UNIFESP	ME/DO	SIM	SIM
40001016003P2	CIÊNCIAS (BIOQUÍMICA)	UFPR	ME/DO	SIM	SIM
42001013006P7	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOQUÍMICA)	UFRGS	ME/DO	SIM	SIM
22001018007P7	FARMACOLOGIA	UFC	ME/DO	SIM	SIM
42002010023P9	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOQUÍMICA TOXICOLÓGICA)	UFSM	ME/DO	SIM	SIM

## VI. COMPARAÇÃO COM DAS AVALIAÇÕES ANTERIORES: 2017 (ciclo 2013-2016) e 2021 (ciclo 2017-2020)

### a) Comparação de Procedimentos

Os princípios da anterioridade e irretroatividade do processo de avaliação foram seguidos, e, portanto, os procedimentos, processos e as normativas seguiram os mesmos preceitos da avaliação quadrienal de 2021 regulamentada pela PORTARIA CAPES Nº 122, DE 5 DE AGOSTO DE 2021, com algumas atualizações publicadas na PORTARIA CAPES Nº 39, DE 27 DE FEVEREIRO DE 2025.

Um ponto importante a mencionar foi o retorno da reunião presencial em Brasília, possibilitando um momento rico de discussão coletiva entre os membros das comissões julgadoras. Deste modo, a avaliação foi realizada em duas etapas, iniciando pela avaliação qualitativa de forma remota, e finalizando com a avaliação quadrienal de forma presencial durante uma semana na sede da Capes. O processo, como um todo, durou cerca de 4 meses, o que possibilitou construir uma avaliação completa e multiparamétrica dos PPGs, assim como viabilizou uma reflexão coletiva da evolução da área em uma conjuntura onde os PPGs e o próprio SNPG têm enfrentado inúmeros desafios.

Em relação ao ciclo 2013-2016, a alteração das Fichas de Avaliação, abrangendo três Quesitos (Programa, Formação e Impacto na Sociedade), que combinam itens e subitens qualitativos e quantitativos, tornou a avaliação como um todo mais qualitativa. Dessa forma, pode-se dizer que, desde 2021, a Avaliação Quadrienal dos PPG do país passou a ter como eixo central aspectos qualitativos daquilo que os PPG produzem e dos discentes que formam. É importante ressaltar que o Quesito 1 já fazia parte de Fichas em Avaliações anteriores, mas passou a receber pontuação apenas em 2021. Os itens do Quesito 3 também eram avaliados ao longo da análise total de cada Programa de maneira integralmente qualitativa.

Nesse contexto, a qualidade dos relatórios apresentados pelos PPGs merece especial atenção, uma vez que a avaliação utiliza as informações autodeclaradas pelos PPGs. O preenchimento do relatório deve, portanto, seguir as recomendações do documento de Área e o roteiro presente na Ficha elaborada pela Área, facilitando o trabalho da Comissão de Avaliação.

Há que se ressaltar a qualidade do apoio oferecido pela Diretoria de Avaliação durante todo o processo avaliativo. A equipe da DAV preparou tutoriais e materiais de apoio, estando sempre disponível para dirimir dúvidas dos consultores. Foram, também, realizadas reuniões para o treinamento dos consultores nas ferramentas de avaliação.

## b) Comparação de Resultados

### b.1. Aspectos Qualitativos

A coordenação da Área trabalhou previamente ao início da Avaliação Qualitativa dos PPGs para a parametrização clara e objetiva dos indicadores de avaliação qualitativa de cada subitem da ficha avaliado nesta etapa empregando metodologia conceitual. Deste modo, ficou definida a estratificação de cada subitem obedecendo uma escala em cinco níveis (Muito bom, Bom, Regular, Fraco e Insuficiente) como mostrado nas fichas de avaliação. Essas informações foram reunidas em um arquivo Excel disponibilizado aos consultores, de modo a guiar o trabalho das comissões acadêmica e profissional. Nesta etapa da avaliação, foram utilizados os seguintes documentos: relatório enviado pelo PPG disponível na Plataforma Sucupira, planilha contendo a produção destacada pelos PPGs com suas respectivas informações detalhadas e justificativas, o Documento da Área e a Ficha de avaliação disponíveis na página da CAPES, e o documento de parametrização dos indicadores qualitativos elaborado pela Área.

Os destaques avaliados pela Área para cada PPG incluem: 4 trabalhos de conclusão de curso (Tese ou Dissertações), 2 a 3 egressos de destaques por quinquênio nos últimos 15 anos, 4 produções para cada docente permanente e as 10 produções de destaque dos PPGs. Além disso, os PPGs profissionais destacaram também 10 itens obrigatoriamente escolhidos dentre os Produtos Técnicos Tecnológicos (PTTs), sendo que esses PPTs foram cuidadosamente avaliados e classificados por uma comissão de especialistas constituída para este fim, como descrito anteriormente neste relatório.

As Comissões de Avaliação se debruçaram sobre a qualidade de cada um desses itens listados pelos PPG e suas respectivas justificativas, fosse esse um artigo publicado, um livro, uma patente, um material didático ou qualquer outra forma de produção julgada relevante pelos programas. É importante ressaltar que houve uma melhor compreensão dos PPGs sobre as informações adicionadas às justificativas dessa produção destacada, o que facilitou muito o trabalho das comissões.

A análise dos itens relativos ao Planejamento Estratégico e a Autoavaliação foi feita, sempre que possível, de maneira conjunta considerando a relação entre os dois processos. A Área CBII reconhece a importância de um Planejamento Estratégico sólido para cada PPG, alinhado ao PDI, definindo metas e objetivos claros e coerentes com o projeto global do PPG. Nesse contexto, torna-se crucial o estabelecimento da identidade do PPG e do perfil do egresso

que pretende formar e o seu percurso formativo. O campo de atuação dos egressos dos PPGs da CBII é amplo e diverso, abrangendo desde a atuação em pesquisa básica e aplicada até a docência nos seus diferentes níveis, passando pela inovação e o empreendedorismo, gestão pública e privada, entre outras áreas.

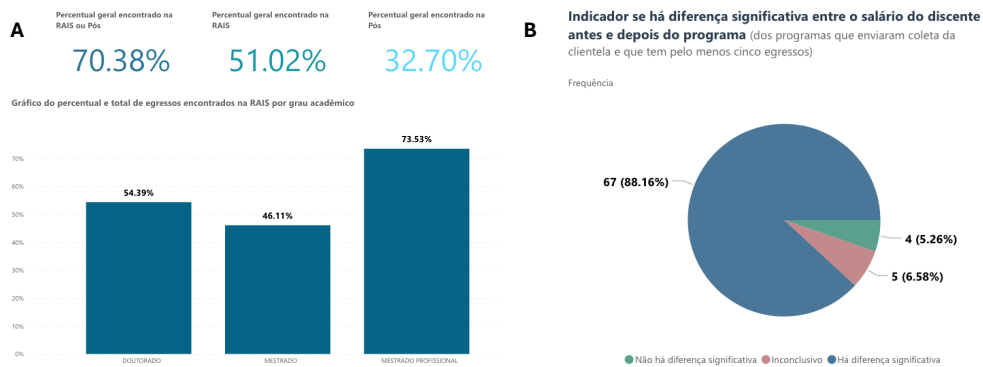
O Planejamento Estratégico deve contemplar o alcance do impacto do Programa, desde o local até o internacional, considerando os impactos acadêmicos, sociais, econômicos, culturais, ambientais, políticos e na saúde e bem-estar da sociedade. Todos esses aspectos definem a identidade do PPG, e devem estar alinhados com seus indicadores de formação de pessoas e geração de produtos (bibliográficos, técnico-tecnológicos e outros).

O processo de autoavaliação foi analisado com relação ao engajamento de toda a comunidade acadêmica (docentes, discentes, egressos, técnicos, entre outros), a participação de avaliadores externos aos PPGs nesse processo e a forma como o processo foi conduzido, sendo desejável o foco na identificação de pontos fortes e fracos, potencialidades e oportunidades, assim como as dificuldades para o crescimento quantitativo e qualitativo do PPG. Os resultados da autoavaliação devem sempre alimentar o Planejamento Estratégico do PPG, mobilizando toda a comunidade acadêmica na resolução dos problemas detectados e na busca pela melhoria contínua do programa. Neste sentido, o objetivo principal da autoavaliação é formativo, de aprendizagem e de aperfeiçoamento, não punitivo.

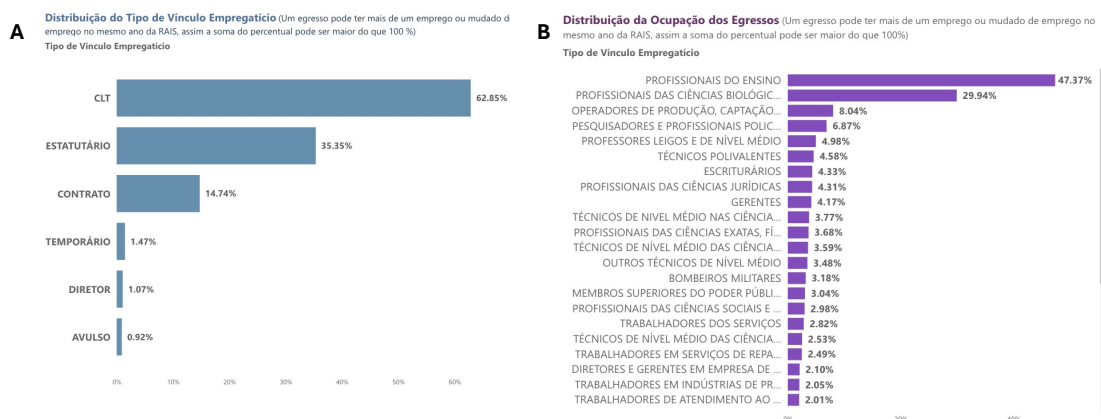
De um modo geral, observamos planejamentos estratégicos e processos autoavaliativos muito bem construídos nos PPGs consolidados da Área, tanto acadêmicos quanto profissionais, levando a uma atribuição de conceito “muito bom” nos itens 1.3 e 1.4. para a grande maioria dos PPGs que receberam nota 5, 6 e 7. Ressaltamos aqui que algumas IES abraçaram o processo de Autoavaliação, e procuraram atuar de forma integrada para construir formulários e processos avaliativos mais robustos que permitissem uma análise do conjunto de programas da IES, mas atentando para as características individuais de cada programa. Esse apoio institucional faz um diferencial significativo no amadurecimento do processo de Autoavaliação. A Área vê com bons olhos os processos avaliativos realizados de forma institucional, em especial se esse processo é, depois, internalizado e digerido pelo PPG sendo traduzido em metas concretas a serem observadas e atingidas ao longo do tempo.

Um ponto central da avaliação do impacto da pós-graduação é o destino dos egressos em relação ao mercado de trabalho. A **Figura 2** mostra dados que foram obtidos do Relatório Anual de Informações Sociais (RAIS) até o ano de 2023, juntamente com dados da plataforma Sucupira para participação em programas de Pós-graduação, seja como discente, pós-doutorando ou docente. Para os programas da Área de Ciências Biológicas II, foram encontrados dados para 70,38% dos egressos de 2023, sendo que 51,02% aparecem no RAIS, e 32,70% na plataforma Sucupira (**Figura 2A**). O cálculo do indicador se há diferença significativa entre o salário do discente antes e depois da Pós-graduação mostra que para 67 PPGs, ou seja, 88,16% do total, houve diferença significativa nesse indicador (**Figura 2B**). Esses dados permitem ainda avaliar a natureza do vínculo empregatício dos egressos, mostrando que 62,85% dos egressos têm contrato do tipo CLT, enquanto 35,35% atuam como estatutários (**Figura 3A**). Com relação ao tipo de ocupação, os profissionais de ensino (47,37%) e os

profissionais das Ciências Biológicas (29,94%) respondem por mais de 77% dos egressos da Área, o que mostra uma alta correlação com a Área de formação (**Figura 3B**).



**Figura 2.** Dados para os egressos (2013-2021) encontrados no Relatório Anual de Informações Sociais (RAIS) juntamente com dados da plataforma Sucupira para participação em programas de Pós-graduação seja como discente, pós-doutorando ou docente.



**Figura 3.** Dados para os egressos (2023) encontrados no Relatório Anual de Informações Sociais (RAIS). A. O gráfico apresenta a distribuição do tipo de vínculo empregatício. B. O gráfico mostra a distribuição das ocupações dos egressos encontrados no RAIS nas Empresas onde estão empregados.

Merecem destaque também as múltiplas ações desenvolvidas pelos programas no sentido de desenvolver atividades voltadas para a Educação Básica, para a popularização da ciência, e para a resolução de problemas regionais e nacionais. Também atividades voltadas para a inovação tecnológica e empreendedorismo se consolidam como parte da formação do pós-graduando, ampliando seu mercado para além dos muros da academia. De um modo geral, a avaliação do Impacto dos PPGs da Área foi muito positiva, refletindo o papel da pós-graduação como um processo transformador não somente dos atores (docentes e discentes) diretamente envolvidos, mas também da sociedade, transbordando o conhecimento gerado para múltiplos aspectos da vida cotidiana.

Houve um predomínio de conceitos “muito bom” na avaliação dos quesitos, que são majoritariamente avaliados qualitativamente, para os PPGs que receberam notas 5, 6 e 7. Em relação aos PPGs que receberam nota 3 e 4, houve o predomínio de conceitos “bom”.

## b.2. Aspectos quantitativos

### *b.2.1. Programas Acadêmicos*

#### *Bolsas de Produtividade*

Os dados da Área mostram que a mediana de bolsistas de produtividade para todos os programas atinge um valor de 64%. Na quadrienal passada essa mediana foi de 56%. Com base no impacto desse indicador na incorporação de jovens docentes nos programas e no comparativo com o desempenho dos programas com notas 5, 6 e 7 na avaliação quadrienal 2017-2020, foi decidido manter para o conceito **Muito Bom** a exigência de pelo menos 60% e para o conceito **Bom**, pelo menos 40% dos docentes permanentes com bolsa de produtividade, mantendo o critério utilizado em 2022. Embora tenha havido aumento da mediana do número de docentes permanentes com bolsa PQ, a Área decidiu manter as travas da quadrienal passada. Esse quesito sofre influência de fatores externos, como por exemplo o número de bolsas concedidas que não atende a todos os pesquisadores com reconhecido mérito acadêmico, e o aumento da exigência no número de bolsistas pode comprometer a incorporação de jovens doutores nos quadros de orientadores dos PPGs, o que não é uma política estimulada pela Área.

A Área também avaliou outras modalidades de bolsas concedidas aos docentes, em especial àquelas concedidas pelas FAPs, pró-reitorias dentre outras, todas valorizadas pela Área.

#### *Qualidade das teses e dissertações, aferida pela produção*

A qualidade das teses e dissertações está diretamente associada à capacidade de orientação acadêmica e ao engajamento do corpo discente, sendo ambos fatores centrais neste indicador. A existência de publicações em estratos superiores e a produção técnico-tecnológica derivada das defesas dependem da articulação eficaz entre orientação e formação. Adicionalmente, decisões externas — como políticas de indexação, critérios do Qualis e seletividade de periódicos — impactam significativamente os resultados aferidos neste item. Se a maior parte das revistas no estrato A da Área são pagas, PPGs com menos recursos serão negativamente impactados. O indicador também desfavorece as áreas minoritárias, porém relevantes como educação, e eventuais pesquisas motivadas por temas locais publicados em veículos com menor conceito no Qualis. A produção tecnológica deve ser maior nos PPG profissionais. Pode haver conflito entre as esferas vocacionais permitidas pela Área, e a situação dos PPGs que, sendo acadêmicos, têm forte atuação no desenvolvimento de produtos não acadêmicos.

A mediana da Área revelou que 65,3% da produção com discentes e egressos está nos estratos A1 e A2 do Qualis. A comparação dessa mediana com os dados da quadrienal anterior

(2017-2020, mediana 56%) mostrou um incremento significativo nesse indicador, que se relaciona com a qualidade dos periódicos onde estão publicados os resultados dos trabalhos de conclusão. Com base neste fato e no comparativo com os PPGs com notas 5, 6 e 7, foi decidida a exigência de uma razão  $\geq 55\%$  para o conceito **Muito Bom**. Na quadrienal anterior, essa razão foi de 50% para atribuição do mesmo conceito. A produção técnica-tecnológica foi avaliada de maneira qualitativa, se a mesma foi apontada dentre os itens destacados pelo docente ou PPG.

*Produção qualificada, bibliográfica e/ou técnica-tecnológica dos discentes e egressos*

Este indicador é altamente influenciado pelo esforço, engajamento e continuidade da produção por parte dos discentes e egressos imediatos, especialmente em relação à publicação vinculada ao trabalho de conclusão. Como o indicador é fortemente atrelado ao esforço pós-defesa, requer atenção especial para com os PPGs Profissionais. Além disso, os PPGs que têm vocação acadêmica, mas menos competitividade ou oportunidade no contexto de pós-doutorado e afins, apresentam indicadores mais baixos. A produção qualificada também reflete, em parte, os efeitos de decisões externas como a estrutura do Qualis e as exigências editoriais e de pagamento citadas acima. A dinâmica do corpo discente, especialmente no que diz respeito à retenção do interesse na academia após a defesa, outorga relevância ao conceito de “trajetórias estáveis”. Como exemplo, PPG com grande capacidade de formar pessoas que se vinculem rapidamente ao setor empresarial, podem ter indicadores baixos e alto impacto mesmo assim. Também é importante ressaltar os PPGs apenas com curso de mestrado, onde muitas vezes a saída do aluno após a defesa compromete a publicação dos resultados do trabalho de conclusão. A vinculação de um mesmo docente a vários PPGs também pode influenciar esse indicador, uma vez que a dedicação aos diferentes PPGs pode não ser equilibrada.

Foram analisadas a razão do total de artigos no estrato A de discente ou egresso pelo total de dissertações e teses no quadriênio, gerando uma mediana igual a 1,8, e a razão do total de artigos publicados no estrato A1+A2 com discentes ou egressos pelo total de dissertações e teses no quadriênio, gerando uma mediana igual a 1,3. Considerando que esses indicadores se mantiveram constantes para a Área com relação ao quadriênio anterior, a Área manteve os indicadores utilizados com a exigência de uma razão 1,3 artigos publicados em periódicos classificados no Qualis A por discente e/ou egresso, sendo que pelo menos um artigo deveria ser publicado em periódicos Qualis A1 ou A2 para atingir o conceito **Muito Bom**.

A Área observou que, em alguns PPGs, houve uma baixa produção com discentes e egressos, embora a produção total dos docentes seja relativamente alta. A Área não discrimina os docentes que participam de mais de um PPG, respeitando o limite máximo permitido pela Área. No entanto, esses docentes precisam atentar para a necessidade de dedicação aos PPGs a que se associa, seja na oferta de disciplinas, seja na orientação ou na publicação com discentes daquele PPG.

*Produção bibliográfica e a produção técnica-tecnológica qualificadas de docentes permanentes.*

A produção qualificada dos docentes permanentes é diretamente influenciada por seu perfil individual e coletivo, incluindo senioridade, experiência acumulada, distribuição de atividades e dedicação ao programa. O parâmetro pode ser influenciado pela orientação em múltiplos PPGs, o que é mais comum em regiões onde ainda não há uma alta densidade de IES e PPGs. Os recursos financeiros disponíveis para publicação, sejam institucionais ou via FAP, também exercem forte impacto no indicador. A inserção internacional também impacta no quesito. Valores muito altos podem sinalizar distorções éticas, e foram cuidadosamente avaliados pela Área.

A mediana da Área para este item foi de 8 artigos por docente permanente no quadriênio. Com base nesses números e no comparativo com os PPGs da Área, foi definido que para o conceito **Muito Bom** seria necessário atingir um número médio acima de 6 artigos nos estratos A1+A2/docente, sendo que, mais de 50% dos docentes com  $\geq 6$  artigos Qualis A no quadriênio. A produção técnica-tecnológica e de livros e capítulos foi avaliada de maneira qualitativa se indicada nos destaques, no caso dos PPGs acadêmicos.

#### *Envolvimento dos Docentes Permanentes com os PPGs*

A atuação docente nos PPGs envolve atividades de orientação, disciplinas, e participação em projetos de pesquisa científicos, tecnológicos e de inovação, financiados por setores governamentais e não governamentais. A participação nas atividades da graduação como ministrar disciplinas e orientação de iniciação científica também é considerada nesta avaliação para os PPGs sediados nas Universidades. Vários indicadores são utilizados para aferir essa participação.

A quantidade de orientações e a sua distribuição entre os docentes é um ponto importante na avaliação do engajamento do corpo docente com o PPG. A qualidade da orientação, por sua vez, afeta o ritmo de defesa, enquanto a dinâmica do corpo docente — especialmente evasão e permanência — interfere na regularidade das conclusões. A interação entre esses fatores contribui para os extremos observáveis no coeficiente de variação. Este parâmetro seguramente foi fortemente afetado pela pandemia, e seguramente de forma desigual, como citado em documento da Área da avaliação anterior. Os trabalhos defendidos em 2021 e 2022 foram em menor número, relativos à média histórica dos PPGs, mas esses números mostram sinais de recuperação ao final do quadriênio.

A quantidade de dissertações ou teses concluídas no quadriênio em relação ao corpo docente permanente (Total de dissertações ou teses defendidas/Total de docentes permanentes) gerou uma mediana da Área de 3.8. Ressalta-se que a mediana sofreu uma redução quando comparada ao quadriênio anterior (2017-2020, mediana 4,3). Em relação, ao coeficiente de variação (desvio padrão da média) das orientações em andamento, o valor da mediana da Área permaneceu igual a 1,9 como no quadriênio anterior, e, portanto, esse indicador permaneceu igual ao quadriênio anterior.

A conclusão de orientações depende fundamentalmente da atuação contínua e consistente dos docentes. A qualidade do acompanhamento da orientação também é decisiva para garantir a progressão e defesa dos discentes. Além disso, a permanência e sucesso

discente são mediadas pela dinâmica do corpo discente, especialmente nas estratégias de permanência e prevenção da evasão. Este sistema todo colapsou durante a pandemia. O fluxo de discentes interessados na pós-graduação parece estar diminuindo, com vários estudos formais sobre o assunto. Esse panorama pode criar assimetrias além dos esforços dos orientadores, se há assimetrias entre linhas de pesquisa quanto à eventual perda de interesse. Cerca de 70% dos docentes permanentes tiveram orientações concluídas no quadriênio, valores bastante semelhantes ao histórico da Área.

A atuação dos docentes nas disciplinas do PPG é fundamental para garantir o sucesso do processo formativo dos discentes. Nesse quadriênio, a mediana do número de docentes envolvidos na coordenação de disciplinas foi de 70,5%, indicando uma participação efetiva dos docentes com as atividades didáticas na grande maioria dos PPGs.

A atuação docente em iniciação científica e ensino de graduação é fortemente condicionada por normas institucionais que definem essa participação, especialmente em universidades integradas. Observamos que esse indicador parece ter sido influenciado por problemas de preenchimento ou de captura dos dados a partir das fichas dos PPGs, uma vez que essa informação veio zerada ou com valores muito reduzidos em alguns PPGs, o que não é característico da Área. Estamos averiguando o que aconteceu quando a essa informação. De qualquer forma, a Área considera que pelo menos 50% do corpo docente deve ter dedicação a graduação.

Por fim, observamos um equilíbrio na atuação dos docentes permanentes em disciplinas, orientação e participação em projetos de pesquisa, mostrando um engajamento bastante positivos dos docentes nos seus respectivos PPGs.

#### *b.2.2. Programas Profissionais:*

Destacamos, a seguir, as métricas estabelecidas para análise dos PPGs profissionais com base nos dados brutos da Tabela Excel contendo quantitativos extraídos pela DAV a partir dos relatórios Sucupira dos PPGs profissionais da Área. A ficha de avaliação dos PPGs profissionais utiliza majoritariamente indicadores de produção associados à produção técnica-tecnológica. Como dito anteriormente, os PTTs foram classificados a partir de um conjunto de critérios, envolvendo impacto, abrangência, aplicabilidade, inovação como: Muito bom, Bom, Regular, Fraco ou Insuficiente.

No quadriênio 2021-2024, a média de DP nos PPGs profissionais foi de 20,4, com 41,7% bolsistas de produtividade. É importante mencionar que os PPGs profissionais têm uma maior heterogeneidade no corpo docente, pois envolvem pessoas de outros setores para além da academia. Nesse quadriênio, foram concluídas 297 dissertações, revelando uma diminuição de 11,7% em comparação ao quadriênio anterior. Com relação a produção, é importante ressaltar que o coletivo dos PPGs profissionais publicou 2199 artigos em periódicos e produziu 1606 PTTs, mostrando que 42% da produção dos PPGs profissionais corresponde a PTTs.

A avaliação da participação dos discentes ou egressos na produção técnica-tecnológica qualificada foi analisada com base nos seguintes indicadores: (i) número de PTT com autoria de

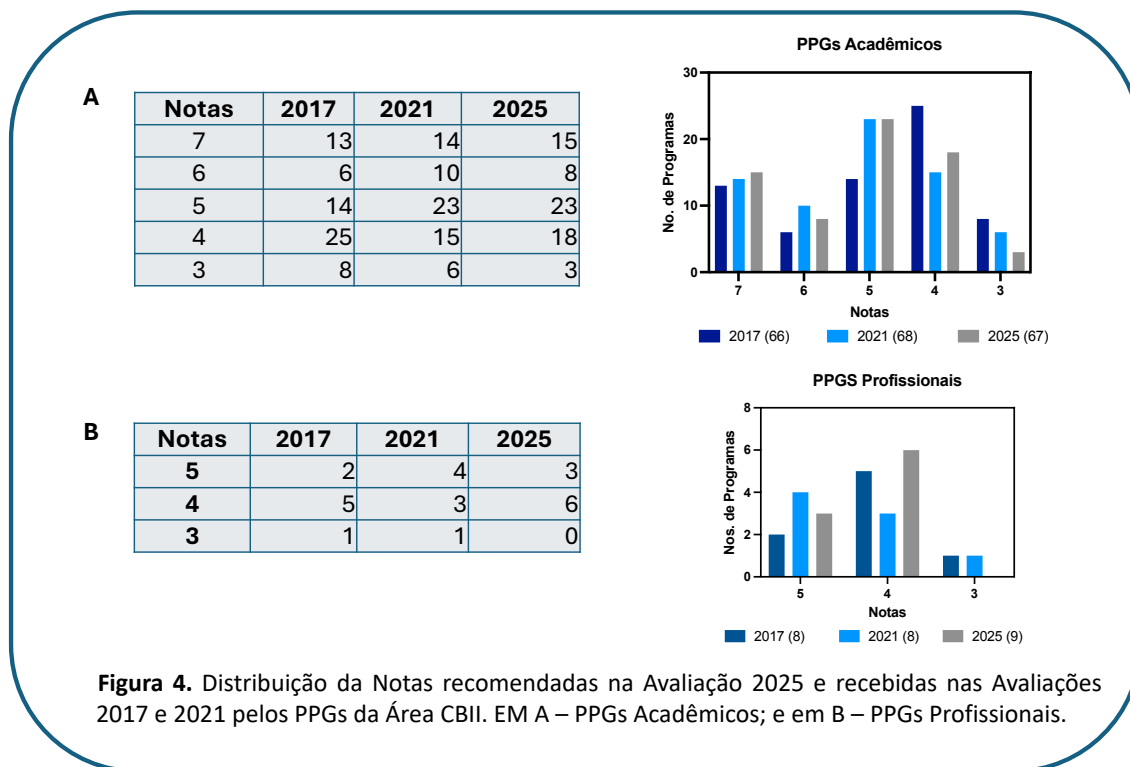
discente ou egresso/número de discentes e egressos e (ii) porcentagem de discentes e egressos com autoria em PTT. Para o subitem (i), foi obtida uma mediana de 0,20 (máximo- 0,59 e mínimo- 0,04), enquanto para o (ii) foi obtida uma mediana de 22,5 (máximo - 48,4 e mínimo- 4,4). Considerando esses valores, deste modo, ficaram estipulados os valores de (i)  $\geq 0,20$  e  $\geq 20$  para atribuição do conceito  **muito bom**.

Entre os 8 PPG Profissionais, todos em nível de Mestrado, foram defendidos 297 trabalhos de conclusão (TCC), demonstrando uma pequena diminuição em relação ao quadriênio anterior que foram 337 TCC, também com predominância do gênero feminino (57,6%). A média de docentes nos PPG Profissionais no quadriênio foi de 995, sendo 679 deles docentes permanentes (68,2%). Os DP foram os responsáveis, não somente pela maioria das orientações de mestrado (77,1%), mas, também, pela produção científica em um total de 5.011 (bibliográfica- 3.405 (67,9%) e PTT- 1.606 (32,0%)), ficando evidente que a Área deve continuar insistindo para os programas terem um perfil mais voltado para a produção de PTT em relação à produção bibliográfica. A produção com discentes ou egressos também foi muito relevante. Considerando as produções científicas, foram produzidas 4.443 no quadriênio com coautoria de discentes e 762 com egressos (destes-684 até 5 anos após a defesa). No item Formação também observamos uma melhora nos conceitos, com 50% dos programas tendo recebido “Muito Bom” e 50% “Bom”, no quadriênio anterior, 62,5% receberam “Muito Bom”, 25% “Bom” e 12,5% “Regular”, assim destacamos uma melhora na formação do aluno, mas salientamos que a produção acadêmica ainda está muito voltada para publicações acadêmicas, com ainda pouca produção técnica tecnológica.

### b.3. Atribuição de notas

A **Figura 4** mostra a distribuição de Notas recomendadas para os 76 Programas avaliados na Quadrienal 2025 e compara com a distribuição dos mesmos na Quadrienal 2021 (76 PPGs) e 2017 (74 PPGs). A incorporação de um eixo central qualitativo possibilitou a valorização da excelência acadêmica característica dos PPGs da Área das Ciências Biológicas II, e, em 2021 (avaliação finalizada em 2022), 38,1% dos PPGs da Área tiveram incremento de notas, enquanto apenas 3 cursos (3,9%) receberam recomendação de redução de nota, dois acadêmicos e um profissional.

Neste quadriênio (2021-2024), apenas 7,9% dos PPGs receberam recomendação de subida de nota, enquanto 3,9% receberam recomendação de redução de nota. Essa estabilidade deve-se, na visão da Área, majoritariamente a dois fatores: (i) por decisão do Comitê, os PPGs que subiram de nota em 2021 não foram elegíveis para nova progressão de nota, sendo observada a consolidação das notas dadas no quadriênio anterior até porque a liberação do resultado da quadrienal passada ocorreu tardiamente, não tendo havido tempo hábil para correção de rumos por parte dos PPGs; e (ii) a manutenção de todos os indicadores da avaliação passada (ciclo 2017-2020), sem variações significativas no processo avaliativo. A **Figura 4** apresenta a distribuição das Notas recomendadas para os 76 Programas da Área CBII na avaliação de 2025.



## VII. CONSIDERAÇÕES FINAIS DA AVALIAÇÃO

### a) Síntese da Avaliação:

De forma geral, a Quadrienal 2021-2024 foi bem-sucedida no sentido de se fazer uma avaliação completa levando em consideração todas as atividades do PPG que resultam em formação de egressos de sucesso. Agradecimentos especiais devem ser feitos a toda a equipe da Capes, que trabalhou incansavelmente e deu todo o apoio necessário para que a avaliação ocorresse de forma adequada.

A forma como o processo foi conduzido em várias etapas e ao longo de 4 meses possibilitou uma análise pormenorizada de todos os indicadores qualitativos e quantitativos. No caso da Ciências Biológicas II, a mesma Comissão de especialistas participou das etapas de avaliação qualitativa e quantitativa, possibilitando um aprofundamento do processo avaliativo, trazendo resultados muito positivos.

Ressalta-se a importância da semana que o Comitê esteve de forma presencial na sede da Capes em Brasília. Essa etapa foi fundamental permitindo análises mais pormenorizadas dos conceitos e notas atribuídas aos PPGs, a criação de vínculos entre os membros do Comitê e uma profunda avaliação no final do período sobre o futuro da Área.

A Área é reconhecida pelo elevado grau de excelência dos seus PPGs, e nesse quadriênio, apesar da pouca variação nas notas atribuídas pela Comissão de Avaliação, mais um PPG chega a nota 7, totalizando 15 PPGs ou 20% dos PPGs da Área. Esse percentual de PPGs com essa classificação decorre da tradição consolidada das ciências biomédicas e biológicas no país e reflete a sua forte inserção internacional. É importante ressaltar a maturidade da Área que agrega 13 programas com mais de 50 anos de funcionamento e que contribuíram com a nucleação de programas em diferentes áreas das Ciências da Vida.

Merece destaque, o crescimento produção científica em periódicos A1 + A2 da Área CBII neste quadriênio. Ao lado disso, também merecem destaque o aumento em número e da amplitude das múltiplas ações desenvolvidas pelos programas no sentido de desenvolver atividades voltadas para a Educação Básica, para a popularização da ciência, e para a resolução de problemas regionais e nacionais. Também atividades voltadas para a inovação tecnológica e empreendedorismo começam a fazer parte da formação do pós-graduando, ampliando seu mercado para além dos muros da academia.

b) Considerações da Área sobre a COVID-19 e impactos da emergência climática no Rio Grande do Sul e de outros desastres no País

b.1. Impacto da Pandemia nas atividades dos PPGs da Área

O relatório da avaliação quadrienal de 2021 trouxe uma descrição detalhada dos impactos da pandemia na atividade dos PPGs da Área, incluindo: (i) interrupção das atividades experimentais nos laboratórios de pesquisa; (ii) Impacto da pandemia no ensino e outras atividades acadêmicas; (iii) Impacto da pandemia em aspectos sociais e psicológicos; (iv) Impacto da pandemia nas defesas de dissertações e teses e (v) Impactos da pandemia na internacionalização dos PPG. Esse cenário não foi restrito ao quadriênio passado, e, sem dúvida, impactou todo o quadriênio atual.

Alguns pontos observados no seminário de meio-termo foram trazidos também nos relatórios dos PPGs de avaliação quadrienal. Dentre eles, podemos destacar a diminuição da procura por muitos PPGs da Área. Outros fatores, como a drástica redução no financiamento para a pesquisa científica nos últimos anos, diminuição no número de concursos para contratação de professores na IES, valor das bolsas há muito tempo defasados, e um ambiente hostil frente ao saber científico, são também aventados como possíveis responsáveis por essa queda de interesse. Apesar da diminuição dos inscritos nos processos seletivos, o número de alunos matriculados não sofreu redução significativa, e a evasão (desligamentos + abandonos), que sofreu um leve aumento nos anos de 2021 e 2022, volta aos patamares do quadriênio anterior nos anos de 2023 e 2024. O aumento no valor das bolsas de pós-graduação concedido no início de 2023 trouxe algum alento para os discentes, mas ainda precisamos trabalhar muito para recompor o quantitativo de bolsas ofertados no nosso sistema de Pós-graduação, e garantir direitos aos nossos pós-graduandos.

Ainda durante o seminário de meio termo, observávamos uma redução de 18% no número de defesas de dissertações e teses, que aparentemente foi revertida ao final do quadriênio, quando observamos um leve aumento de 1,3% no número de trabalhos de conclusão. Quando analisamos o número de defesas por docente permanente, percebemos ainda uma redução, uma vez que o quadro docente foi ampliado em quase 15% na Área.

Outro ponto destacado em muitos relatórios como uma consequência da pandemia foi o aumento no tempo de titulação, uma vez que a pandemia levou à dilatação dos prazos de defesa. Neste quadriênio, o tempo mediano de titulação do mestrado foi 32-33 meses enquanto o tempo mediano de titulação dos doutorados foi de 56-57 meses. Para fins comparativos, no quadriênio anterior, esses valores foram 26-27 meses para o mestrado e 50-51 meses para o doutorado. Esses dados sugerem que houve um represamento dos discentes que demoraram mais tempo para concluir seus trabalhos.

O efeito mais duradouro e profundo é o impacto da pandemia na saúde mental dos discentes, docentes e técnicos-administrativos, que continua sendo observado em muitos PPGs. Muitos casos de pessoas com sintomas de ansiedade, angústia e depressão são relatados, o que dificulta a essas pessoas, seguir com as atividades da pós-graduação, e pode explicar eventuais casos de abandono e desligamentos. Algumas iniciativas de acompanhamento dos discentes e docentes foram mencionadas mostrando a preocupação dos PPGs da Área com a saúde mental das suas respectivas comunidades acadêmicas.

#### b.2) Impactos da emergência climática no Rio Grande do Sul e de outros desastres no País

A Área CBII possui 9 PPGs no Rio Grande do Sul, todos eles já consolidados, com notas 5 ou superior. É importante ressaltar que todos os relatórios trouxeram relatos bastante impactantes dos efeitos das fortes chuvas que assolaram o Estado durante os meses de maio e junho de 2024. Essa tragédia ocorreu num cenário já difícil onde docentes, discentes e servidores técnicos-administrativos ainda lutavam para normalizar as atividades já tão impactadas pela pandemia, o que agravou os problemas de saúde mental de muitas pessoas. Todos os relatórios foram unânimes em afirmar que todos foram impactados de alguma maneira pelas enchentes. Inicialmente, muitas pessoas ficaram desabrigadas, em situação de fragilidade alimentar, e essa calamidade mobilizou toda a comunidade para uma rede de apoio.

Os PPGs enfrentaram suspensão das atividades por cerca de dois meses, mas os impactos perduram por muito mais tempo. Várias cidades tiveram restrição no abastecimento de água e de energia elétrica, o que levou a suspensão das atividades experimentais e, até mesmo, a necessidade de eutanásia de animais de experimentação. Durante todo o restante do ano de 2024, a mobilidade ficou comprometida especialmente em Porto Alegre, onde a linha de trem que liga bairros mais periféricos ao centro somente voltou a circular no final de 2024. O principal aeroporto do Estado, localizado em Porto Alegre, teve todos os voos suspensos até o final do ano. O isolamento comprometeu não somente o fluxo de pessoas, mas repercutiu negativamente na entrega de insumos essenciais para a execução dos projetos de pesquisa, como solventes, gases, reagentes, gelo seco etc. Além disso, alguns trabalhos que exigiam coletas e saídas de campo foram prejudicados. Parcerias com outras instituições também foram

impactadas, dificultando o envio de amostras e o deslocamento de pesquisadores entre as instituições, comprometendo as atividades previstas para o período.

Merece destaques as ações realizadas no âmbito dos PPGs da Área no sentido de ajudar a comunidade. Inicialmente, a arrecadação de doações foi uma das principais formas de apoio. O projeto de extensão “ICBS como centro de apoio aos desabrigados pela enchente em Porto Alegre” foi criado na UFRGS viabilizando muitas ações de solidariedade. Os PPGs criaram redes de acompanhamento dos seus discentes, docentes e pessoal administrativo. Importantes ações de pesquisas e ferramentas foram desenvolvidas no âmbito dos PPGs para lidar com os desafios impostos pela crise. Um dos destaques foi o lançamento de um Mapa da Extensão pela Universidade de Santa Maria, que mapeou mais de 130 ações realizadas pela comunidade acadêmica em resposta à calamidade pública.

Além disso, a Área se reuniu em 05 de junho de 2024 com todos os Coordenadores de PPGs do Estado do Rio Grande do Sul, para prestar sua solidariedade e tentar buscar soluções conjuntas que mitigassem o impacto do desastre no desenvolvimento das pesquisas.

## VIII. PERSPECTIVAS E RECOMENDAÇÕES PARA O PRÓXIMO CICLO AVALIATIVO

Conforme previsto no Termo de Autocomposição firmado pela CAPES e Ministério Público Federal, o processo de avaliação deve obedecer aos princípios de anterioridade e irretroatividade, garantido a segurança jurídica do processo. Deste modo, o Documento da área e as Fichas de Avaliação para o próximo ciclo avaliativo (2025-2028) já se encontram publicados.

O documento de Área traz algumas inovações que merecem ser pontuadas aqui:

(i) A avaliação deve incorporar elementos que valorizem o funcionamento de PPGs com vocações e identidades próprias.

Diante da crescente diversificação das vocações dos PPGs da Área CBII na última década, torna-se oportuno avaliar cada Programa em função de seus objetivos específicos, conforme descritos nos documentos de Planejamento Estratégico. Para tal, a Área propõe a definição de quatro vocações nas quais os PPGs da Área podem se encaixar, com a escolha autodeclarada de até **duas delas**. Essa escolha ajuda a Área a valorizar a produção de cada PPG em função de sua vocação.

**Grupo Vocacional I.** Pesquisa Fundamental – Programas que priorizam pesquisas do tipo fundamental ou básica, com o objetivo de aprofundar o conhecimento científico nas áreas das Ciências Biológicas;

**Grupo Vocacional II.** Pesquisa Básica Estratégica - Programas que abordam temas cruciais para o Brasil, como as bases moleculares de doenças, o impacto das mudanças

climáticas na biodiversidade, uso sustentável de recursos naturais, desenvolvimento de biotecnologias para a saúde, agricultura e meio ambiente, entre outros temas ligados às Ciências Biológicas;

**Grupo Vocacional III.** Pesquisa Aplicada na Área Social – Programas que transformam realidades sociais através de pesquisas inovadoras e soluções eficazes. As pesquisas abordam temas como melhoria na educação básica, a redução das assimetrias sociais, o aprimoramento do Sistema Único de Saúde, o combate ao abuso de drogas, o desenvolvimento de vacinas, a qualidade dos diagnósticos e medicamentos, com potencial impacto positivo em políticas públicas;

**Grupo Vocacional IV.** Pesquisa Aplicada Tecnológica – Programas que desenvolvem pesquisa aplicada tecnológica, que visam solucionar problemas e desafios práticos da sociedade. Através de parcerias com o setor industrial, público, ONGs, movimentos sociais, dentre outros, esses programas impulsionam a inovação tecnológica e geram soluções eficazes para diversos setores.

As vocações autodeclaradas devem nortear a seleção dos destaques apontados pelo PPG para a avaliação quadrienal, garantindo que os produtos salientados reflitam as áreas de foco e vocação do programa. Do mesmo modo, o impacto do PPG para a sociedade deve refletir sua vocação, que deve estar claramente definida no seu Planejamento Estratégico. Este, deve definir claramente a vocação do PPG, que deve ser evidente em todo o percurso formativo dos discentes.

(ii) A avaliação da produção científica não deve estar centrada simplesmente nos indicadores bibliométricos dos veículos de produção, mas sim, na qualidade do conhecimento científico gerado e transmitido. Essa questão é extremamente desafiadora, e exige uma discussão aprofundada da Área para adoção de critérios claros para realização dessa avaliação.

(iii) Especial atenção deve ser dada aos destaques dos PPGs. Reiterando a importância desses destaques na avaliação, o material deve ser acompanhado de uma justificativa clara, completa e contextualizada aos objetivos do PPG. As justificativas, segundo a Área, devem ser centradas no impacto que aquela produção alcançou, seja para o avanço das fronteiras do conhecimento naquela respectiva subárea do conhecimento, seja na sua aplicabilidade, impacto social, entre outros. Justificativas que citam apenas o fator de impacto de uma revista não têm qualquer valor no contexto da avaliação qualitativa.

(iv) Um novo tipo de destaque será considerado na avaliação 2025-2028 para avaliar o impacto do PPG na sociedade, os chamados Casos de Impacto ou casos do sucesso do Programa. Um Caso de Impacto pode ser entendido como um conjunto articulado de ações do PPG que demonstre evidentes impactos externos para a sociedade, sejam eles de natureza econômica, social, política, ambiental, cultural, científica, tecnológica, de saúde e bem-estar ou de ensino e aprendizagem. Há que se ressaltar que contribuições de impacto acadêmico e científico para o avanço do conhecimento, geração de conhecimentos, métodos, teorias e aplicação são frequentemente reconhecidas na atividade dos PPGs da Área.

(v) Considerando que a formação de pessoas é o objetivo principal da pós-graduação, a avaliação deve ter o discente e o conhecimento gerado e transferido como parte do seu processo formativo no seu cerne, inclusive na avaliação da excelência.

(vi) O impacto dos PPGs deve ir além da produção bibliográfica, e englobando as ações globais do programa, como um conjunto. Impactos em diferentes dimensões devem ser valorizados incluindo acadêmico, econômico, social, ambiental, saúde e bem-estar, político, cultural, sempre com um olhar no planejamento estratégico dos PPGs.

Essas mudanças devem ser amplamente discutidas no âmbito dos PPGs, garantindo uma construção coletiva de um modelo de avaliação focado no processo formativo dos pós-graduando e no conhecimento gerado e transferido ao longo desse processo.

## IX. COMPOSIÇÃO DAS COMISSÕES DE ÁREA: ACADÊMICOS E PROFISSIONAIS

PPGs Acadêmicos:

Nome	IES
Leticia Veras Costa Lotufo	USP
Débora Foguel	UFRJ
Adalto Bianchini	FURG
Adriano Bretanha Lopes Tort	UFRN
Antônio de Pádua Carobrez	UFSC
Carlos Arturo Navas Iannini	USP
Catarina Porto	UNIFESP
Cláudia Bueno dos Reis Martinez	UEL
Cláudio Guedes Salgado	UFPA
Flávia Almeida Santos	UFC
Ivanita Stefanon	UFES
Leticia de Oliveira	UFF
Paulo Cesar Gheidini	UFG
Rita de Cassia Aleixo Tostes Passaglia	USP-RP
Vagner Roberto Antunes	USP
Emiliano de Oliveira Barreto	UFAL
Rosana Camarini	USP
Débora Simões de Almeida Colombari	UNESP/Araraquara
Carlos Fernando de Mello	UFMS
Patricia Torres Bozza Viola	FIOCRUZ
Fabiano Elias Xavier	UFPE
César Augusto Bruning	UFPEL
Cristiane do Socorro Ferraz Maia	UFPA
Maria Aparecida Barbatto Frazão Vital	UFPR

Marcio Viana Ramos	UFC
Luiz Carlos Carvalho Navegantes	USP-RP
Rita de Cássia Meneses Oliveira	UFPI
Tiago Rodrigues	UFABC
Silvia Carolina Guatimosim Fonseca	UFMG
Susana Frases Carvajal	UFRJ
Hugo Verli	UFRGS
Carla Dalmaz	UFRGS
Cristiane Flora Villarreal	UFBA
Luciana Rossoni	USP

PPGs Profissionais:

Nome	IES
Geanne Matos de Andrade	UFC
Pedro Jorge Caldas Magalhães	UFC
Regina D. Sordi	UFSC
Tadeu Lemos	UFSC
Tania Maria Ruffoni Ortiga	UFRJ

## X. RECONSIDERAÇÃO

### a) CONSIDERAÇÕES DA ÁREA

#### a.1) *Formação da comissão para análise dos pedidos de reconsideração:*

A Área CBII recebeu 11 pedidos de Reconsideração, sendo 10 deles de PPG Acadêmicos e 1 de PPG Profissional. Assim, uma única comissão com seis consultores foi composta para analisar as solicitações de PPG Acadêmicos e Profissionais.

A Comissão destinada a avaliar os pedidos de reconsideração apresentados à Área foi composta observando as recomendações da Portaria 5/2025, que preconiza a renovação da Comissão de reconsideração em, no mínimo 50%, conforme estabelecido no artigo 23 da Portaria 15/2026. Assim, as três coordenadoras permaneceram como memória da etapa anterior e foram convidados três novos consultores com excelente perfil acadêmico e de outras IES para aumentar a diversidade de representação na Comissão de reconsideração. Os três novos consultores são docentes de programas da Área CBII que não apresentaram pedidos de reconsideração, e tiveram experiência em quadrienais anteriores ou nessa quadrienal em outras áreas de avaliação.

*a.2) Organização e desenvolvimento dos trabalhos realizados pela Comissão de análise dos pedidos de reconsideração:*

Inicialmente, os coordenadores de todas as 50 áreas foram convocados para uma Reunião extraordinária do CTC-ES para discussão das orientações para a fase de reconsideração em 03 de março de 2026 a partir das 14h00, pela plataforma Teams. Essa reunião foi importante para pactuar os princípios gerais que orientariam o trabalho das Comissões de avaliação das Áreas. Dentre eles, destacamos:

- a) Focar a análise e o parecer estritamente no objeto da reconsideração, não extrapolando para outros aspectos da ficha que não tenham sido objeto do pedido de revisão.
- b) Não rebaixar Conceitos nem Nota de PPGs que pediram reconsideração.
- c) Não considerar dados e informações novas adicionadas na fase de reconsideração que deveriam ter sido apresentadas no período regular de envio do relatório.
- d) Considerar a qualificação de informações já prestadas na 1ª fase da avaliação.
- e) A qualificação de informações considerada na etapa da reconsideração deve ter efeitos apenas na avaliação do PPG em questão.
- f) A qualificação de informações deve ser vista como a presença de elementos que adjetivam o que foi avaliado anteriormente. As comissões têm espaço discricionário, mediante justificativa fundamentada, para considerar o que é argumento e o que é informação completamente nova, sendo essa última vedada pelo normativo.
- g) No caso específico dos destaques, o PPG não pode indicar novo/outro destaque nesta fase.

É importante mencionar que a etapa de reconsideração deve manter o aspecto comparativo utilizado para atribuição de notas, não sendo desejável que se perca a base conceitual utilizada pela área CBII na avaliação quadrienal.

Norteados pelas deliberações acima arroladas, a Comissão fez sua primeira reunião em 16 de março de 2026 às 14h00 pela plataforma Teams. Nessa reunião, a coordenadora fez a apresentação das normas e procedimentos do processo de avaliação das reconsiderações e esclarecimento de possíveis dúvidas. Nessa ocasião, os pedidos de reconsideração foram divididos para relatoria. As duplas trabalharam de maneira independente. A Comissão de reconsideração da área CBII reuniu-se novamente de forma remota, também pela plataforma Teams, nos dias 31/03 e 01/04 para a relatoria e decisão colegiada do resultado da análise dos pedidos de reconsideração.

Cada pedido de reconsideração foi analisado por dois consultores, escolhidos de forma a se evitar qualquer conflito de interesse. A primeira relatoria foi sempre realizada por um consultor novo, de modo a trazer uma nova visão daquele programa em análise, e a segunda relatoria ficou a cargo das coordenadoras que já tinham participado da etapa anterior. Os relatores tiveram acesso às Fichas elaboradas pela Comissão da quadrienal, que incluem também a análise feita pelo Conselho Técnico-Científico da Educação Superior. Também

foram franqueados à Comissão os Relatórios dos Programas inseridos na Plataforma Sucupira. As informações e dados numéricos utilizados na análise dos pedidos de reconsideração foram aqueles da Plataforma Sucupira referentes ao quadriênio 2021-2024. Como ferramenta para aferição dos dados, quando necessário foi utilizado o Sistema Integrado de Avaliação da Pós-graduação (SIAPG) e a tabela de indicadores construída durante a etapa de avaliação quadrienal.

*a.3) Análise de mérito do pedido de reconsideração:*

Conforme mencionado, cada pedido de reconsideração foi analisado sempre por dois consultores, que tiveram acesso não somente ao parecer preliminar da área e avaliação do CTC, mas também a todos os dados inseridos pelo Programa no quadriênio 2021-2024 e ao relatório preliminar da quadrienal da área CBII.

No processo de análise das reconsiderações, não foram considerados dados novos enviados nos pedidos de reconsideração e não constantes dos relatórios 2021-2024. Para aferição dos dados numéricos, quando necessário, foi utilizada a tabela de indicadores utilizada na avaliação, o que permitiu, mais uma vez, a comparação com dados quantitativos de outros PPG com notas semelhantes.

De forma geral, a maior parte dos pedidos de reconsideração não apontou erros ou inconsistências nas análises da Comissão da quadrienal e as revisões de conceitos e/ou notas solicitadas basearam-se em argumentos que não demonstram de forma contundente a necessidades de mudança do resultado da Comissão da quadrienal para o referido programa.

A Tabela 3 apresenta a relação de Programas que apresentaram pedidos de reconsideração, seus códigos no SNPGE, sua IES, seu nível e a indicação do deferimento da solicitação pela comissão de reconsideração.

**Tabela 3. Relação dos Programas que solicitaram reconsideração da avaliação 2021-2024.**

<b>Código</b>	<b>Programa</b>	<b>IES</b>	<b>Nível</b>	<b>Deferido</b>
31001017153P9	NEUROCIÊNCIA TRANSLACIONAL	UFRJ	DO	não
22003010007P0	CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	UECE	ME/DO	não
33001014037P4	CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	UFSCAR	ME/DO	não
42001013011P0	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (NEUROCIÊNCIAS)	UFRGS	ME/DO	não
32001010171P0	INOVAÇÃO TECNOLÓGICA	UFMG	ME/DO	não
40001016038P0	FARMACOLOGIA	UFPR	ME/DO	não
31035019005P0	BIOMEDICINA TRANSLACIONAL	UNIGRANRIO	ME/DO	não
15001016044P0	NEUROCIÊNCIAS E BIOLOGIA CELULAR	UFPA	ME/DO	não
42004012008P9	CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	FURG	ME/DO	não

31001017015P5	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FARMACOLOGIA E QUÍMICA MEDICINAL)	UFRJ	ME/DO	não
31001017149P1	Educação, Gestão e Difusão em Biotecnologias	UFRJ	MP	não

b) COMISSÃO DE AVALIAÇÃO - RECONSIDERAÇÃO

Nome	IES
Leticia Veras Costa Lotufo	Coordenadora da área - USP
Débora Foguel	Coordenadora Adjunta de Programas Acadêmicos - UFRJ
Geanne Matos de Andrade	Coordenadora Adjunta de Programas Profissionais - UFC
Matheus Pedrosa	UFRN
José Geraldo Mill	UFES
Bibiana Verlindo de Araújo	UFRGS

## ANEXO I

Programas acadêmicos com as respectivas notas

Código	Nome PPG	IES	Nível	Nota 2025	Nota CTC	Nota área Reconsideração 2025	Nota CTC-ES Reconsideração 2025
15001016044P0	NEUROCIÊNCIAS E BIOLOGIA CELULAR	UFPA	ME/DO	5	5	5	5
15001016171P1	FARMACOLOGIA E BIOQUÍMICA	UFPA	ME/DO	4	4	-	-
15010015004P3	BIOCIÊNCIAS	UFOPA	ME	4	4	-	-
21001014013P4	FARMACOLOGIA	FUFPI	ME/DO	4	4	-	-
22001018006P0	BIOQUÍMICA	UFC	ME/DO	6	6	-	-
22001018007P7	FARMACOLOGIA	UFC	ME/DO	7	7	-	-
22001018082P9	CIÊNCIAS MORFOFUNCIONAIS	UFC	ME/DO	5	5	-	-
22003010007P0	CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	UECE	ME/DO	4	4	4	4
22005013004P3	QUÍMICA BIOLÓGICA	URCA	ME/DO	5	5	-	-
23001011020P6	BIOQUÍMICA E BIOLOGIA MOLECULAR	UFRN	ME/DO	4	4	-	-
23001011054P8	NEUROCIÊNCIAS	UFRN	ME/DO	5	5	-	-
23001011070P3	BIOLOGIA ESTRUTURAL E FUNCIONAL	UFRN	ME	4	4	-	-
25001019009P8	BIOQUÍMICA E FISILOGIA	UFPE	ME/DO	5	5	-	-
25001019097P4	MORFOTECNOLOGIA	UFPE	ME	4	4	-	-
27001016031P9	CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	FUFSE	ME/DO	4	4	-	-
30001013002P8	CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	UFES	ME/DO	5	5	-	-
30001013049P4	BIOQUÍMICA	UFES	ME	4	4	-	-
31001017012P6	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOFÍSICA)	UFRJ	ME/DO	7	7	-	-

31001017015P5	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FARMACOLOGIA E QUÍMICA MEDICINAL)	UFRJ	ME/DO	6	6	6	6
31001017087P6	QUÍMICA BIOLÓGICA	UFRJ	ME/DO	7	7	-	-
31001017105P4	CIÊNCIAS MORFOLÓGICAS	UFRJ	ME/DO	7	7	-	-
31001017108P3	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FISIOLOGIA)	UFRJ	ME/DO	7	7	-	-
31001017153P9	NEUROCIÊNCIA TRANSLACIONAL	UFRJ	DO	4	4	4	4
31003010042P9	NEUROCIÊNCIAS	UFF	ME/DO	4	4	-	-
31003010096P1	CIÊNCIAS BIOMÉDICAS (FISIOLOGIA E FARMACOLOGIA)	UFF	ME/DO	5	5	-	-
31010016004P9	BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR	FIOCRUZ	ME/DO	7	7	-	-
31035019005P0	BIOMEDICINA TRANSLACIONAL	UNIGRANRIO	ME/DO	4	4	4	4
32001010006P9	BIOQUÍMICA E IMUNOLOGIA	UFMG	ME/DO	7	7	-	-
32001010007P5	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FISIOLOGIA E FARMACOLOGIA)	UFMG	ME/DO	7	7		
32001010171P0	INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E BIOFARMACÊUTICA	UFMG	ME/DO	4	4	4	4
32012012005P0	CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	UFTM	ME/DO	3	3	-	-
32018010043P8	CIÊNCIAS MORFOFUNCIONAIS	UFSJ	ME	3	3	-	-
33001014037P4	CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	UFSCAR	ME/DO	5	5	5	5
33002010017P0	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOQUÍMICA)	USP	ME/DO	7	7	-	-
33002010172P5	BIOLOGIA FUNCIONAL E MOLECULAR	USP	ME/DO	6	6	-	-

33002010174P8	CIÊNCIAS (FISIOLOGIA GERAL)	USP	ME/DO	5	5	-	-
33002029002P8	BIOQUÍMICA	USP/RP	ME/DO	6	6	-	-
33002029003P4	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FARMACOLOGIA)	USP/RP	ME/DO	7	7	-	-
33002029004P0	FISIOLOGIA	USP/RP	ME/DO	7	7	-	-
33003017051P0	FARMACOLOGIA	UNICAMP	ME/DO	5	5	-	-
33009015001P0	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOLOGIA MOLECULAR)	UNIFESP	ME/DO	7	7	-	-
33009015002P7	FARMACOLOGIA	UNIFESP	ME/DO	6	6	-	-
33144010007P5	BIOSISTEMAS	UFABC	ME/DO	5	5	-	-
33147019001P2	MULTICÊNTRICO EM CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	SBFIS	ME/DO	5	5	-	-
33287015001P7	MULTICÊNTRICO EM BIOQUÍMICA E BIOLOGIA MOLECULAR	SBBQ	ME/DO	5	5	-	-
40001016003P2	CIÊNCIAS (BIOQUÍMICA)	UFPR	ME/DO	7	7	-	-
40001016007P8	BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR	UFPR	ME/DO	6	6	-	-
40001016038P0	FARMACOLOGIA	UFPR	ME/DO	5	5	5	5
40001016072P4	FISIOLOGIA	UFPR	ME/DO	4	4	-	-
40004015071P7	CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	UEM	ME	4	4	-	-
40005011018P5	CIÊNCIAS BIOMÉDICAS	UEPG	ME	3	3	-	-
40043010006P1	BIOCIÊNCIAS	UNILA	ME	4	4	-	-
41001010024P6	FARMACOLOGIA	UFSC	ME/DO	5	5	-	-
41001010027P5	NEUROCIÊNCIAS	UFSC	ME/DO	6	6	-	-
41001010069P0	BIOQUÍMICA	UFSC	ME/DO	6	6	-	-

42001013006P7	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOQUÍMICA)	UFRGS	ME/DO	7	7	-	-
42001013009P6	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (FISIOLOGIA)	UFRGS	ME/DO	5	5	-	-
42001013011P0	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (NEUROCIÊNCIAS)	UFRGS	ME/DO	5	5	5	5
42001013105P5	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: FARMACOLOGIA E TERAPÊUTICA	UFRGS	ME/DO	5	5	-	-
42002010023P9	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (BIOQUÍMICA TOXICOLÓGICA)	UFSM	ME/DO	7	7	-	-
42002010032P8	FARMACOLOGIA	UFSM	ME/DO	5	5	-	-
42003016040P3	BIOQUÍMICA E BIOPROSPECÇÃO	UFPEL	ME/DO	5	5	-	-
42004012008P9	CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	FURG	ME/DO	5	5	5	5
42046017002P0	BIOQUÍMICA	UNIPAM PA	ME/DO	5	5	-	-
52001016005P9	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	UFG	ME/DO	5	5	-	-
40002012175P4	CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	UEL	ME/DO	4	4	-	-
40004015078P1	BIOQUÍMICA	UEM	ME/DO	4	4	-	-
40004015071P7	CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS	UEM	ME/DO	4	4	-	-

Programas profissionais com as respectivas notas

Código	Nome PPG	IES	Nível	Nota 2025	Nota CTC	Nota área Reconsideração 2025	Nota CTC-ES Reconsideração 2025
31010016013P8	TECNOLOGIA DE IMUNOBIOLOGICOS	FIOCRUZ	MP	4	4	-	-
31099017001P1	CIÊNCIAS APLICADAS AO SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO	INTO	MP/D P	5	5	-	-
22001018052P2	FARMACOLOGIA	UFC	MP	4	4	-	-
32001010085P6	INOVAÇÃO	UFMG	MP	5	5	-	-



Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
Diretoria de Avaliação  
DAV/CAPES



	TECNOLOGICA E PROPRIEDADE INTELECTUAL						
31001017144P0	FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS PARA PROFESSORES.	UFRJ	MP	4	4	-	-
31001017148P5	FORMAÇÃO PARA A PESQUISA BIOMÉDICA	UFRJ	MP	4	4	-	-
31001017149P1	EDUCAÇÃO, GESTÃO E DIFUSÃO EM BIOCÊNCIAS	UFRJ	MP	4	4	4	4
41001010076P6	FARMACOLOGIA	UFSC	MP	5	5	-	-
31001017179P8	BIOIMAGEM E BIOESTRUTURA	UFRJ	MP/D P	4	4	-	-

Letícia Veras Costa Lotufo  
**Coordenador(a) da Área**

Débora Foguel  
**Coordenador(a) Adjunto(a) de Programas Acadêmicos**

Geanne Matos de Andrade  
**Coordenador(a) de Programas Profissionais**